大学英语课程大纲

《跨文化交际》课程教学大纲

执笔人：程瑾涛 编写日期：2015年12月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L288T

2．课程体系/类别：公共基础课程

3．课程性质：限选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：高级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科生

**二、课程教学目标**

跨文化交际课程是针对非英语专业已经完成大学英语基础阶段学习的本科生开设的一门必修拓展课。本课程关注文化背景在我们日常生活中的重要作用，以及文化背景差异与交际过程的相互关联及影响。随着全球化进程的加速，国家、民族、地区之间在政治、文化、科技、贸易等方面的交往日益频繁，具备跨文化交际能力对于拓展个人、企业，甚至一个国家的发展空间和综合竞争能力都显得尤为必要。本课程旨在提升学生对其他文化的敏感性，加强对本国文化背景的深入了解，培养跨文化意识，提高跨文化交际能力。本课程的具体目标如下：

1、协助学生掌握如何描述文化及文化背景差异与交际过程的相互影响；

2、引导学生观察和探究历史、宗教信仰、价值观等因素对文化和交际过程产生的影响；

3、引导学生批判性地分析中西文化差异的表现，包括跨文化冲突和跨文化合作案例；

4、引导学生反思和评价自身的文化定位对我们的生活方式、看法、价值观和行为的塑造作用；

5、协助学生全面掌握跨文化能力的知识、技能，有效提高学生参与跨文化交际的实际运用能力。

**三、预期学习成效**

通过本课程的学习，学生将能够：

• 识别、定义并描述相关文化术语。

• 解释跨文化交际相关理论。

• 用课程所学概念描述自我文化认同身份及其对自身跨文化交际过程的影响。

• 对不同文化中发生的行为运用该文化所属的框架进行解读。

• 识别并解释一国/族文化中的历史、信仰、价值和准则对其成员的跨文化交际行为产生的影响。

• 运用跨文化交际概念和理论对个人或他人经历，及媒体对不同文化成员交际过程的呈现进行分析。

• 确立跨文化交际中的伦理原则。

• 将跨文化交际中的伦理原则运用于跨文化交际案例分析。

• 通过分析和综合大量多元化的信息，完成有意义的、具有洞察力的陈述报告。

**四、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在在相关环节表现较强社会责任感。 | 5 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1  2  3  4  5 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 3  4 |

**五、课程教学内容和要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 知识点 | 要求 | 推荐学时 |
| 1 | 课程导论 | 课程导学 | 掌握 | 2 |
| 跨文化交际概念 | 掌握 | 2 |
| 文化及文化自觉 | 掌握 | 4 |
| 概括法则的误区 | 掌握 | 4 |
| 2 | 历史、信仰及价值观 | 历史及信仰 | 掌握 | 8 |
| 价值观 | 掌握 | 8 |
| 3 | 文化及言语编码 | 称呼语、问候语、致谢及道歉 | 掌握 | 4 |
| 翻译中的文化因素 | 了解 | 4 |
| 文化与语篇类型风格 | 掌握 | 4 |
| 萨丕尔-沃尔夫假说 | 了解 | 4 |
| 4 | 文化及非言语编码 | 身势语、面部表情、目光接触、  触摸及副语言 | 掌握 | 4 |
| 时间及空间感 | 掌握 | 4 |
| 5 | 跨文化感知与认识 | 民族中心主义  民族相对主义 | 理解 | 4 |
| 6 | 跨文化适应 | 文化冲击 | 了解 | 8 |

**六、课程教学方法**

本课程适合非英语专业较高起点, 并已经通过全国大学英语四级考试的本科生。本课程涵盖量较大，要让学生在较短的时间内完全了跨文化交际学科的方方面面难度较大。因此，在进行本课程的教学时，应注意以下几点：

（一）课堂讲授：融合经典的参考教材，以多媒体音频、视频素材为辅。充分利用课时，组织讲座。授课以教师讲座、学生课前阅读思考、调查并收集资料分析、课堂展示、小组讨论或角色扮演等方式进行，锻炼学生获取知识、多角度观察事物、思考问题、学习进行科学研究的方法和能力。

（二）作业：主要为课外作业。分两种类型。第一种类型为知识型习题，如填空题、选择题、解释题及问答题。主要目的是要求学生掌握课程所涉及的重要知识点。第二种类型为小论文。要求学生针对所学习过的某个特定文化现象查阅更多资料并撰写出有自己鲜明观点的短文。目的是使学生对所学习的内容有融会贯通的掌握。

（三）网上教学：学生每周必须完成2至4小时网上课程的学习。教师通过网络平台进行指导和监控。

**七、课程考核**

写明课程考核的整体安排、评分标准。要求加大平时考核的力度，增加平时成绩在课程成绩中的比例。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 课程  作业 | 10 | （1）主要考核学生对重要知识点的理解、掌握和实际运用程度。  （2）每次作业按10分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 1 |
| 在线  学习 | 10 | （1）根据每个单元的在线学习成绩评分，满分10分。  （2）取各次在线成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 1、2、3 |
| 口头  报告 | 10 | （1）考查应用所学知识，观察问题、分析问题的能力、口头和文字表达能力以及团队合作能力。  （2）教师根据选题、设计文稿、报告和答辩情况评分。 | 2、3、5 |
| 出勤及课堂参与 | 10 | （1）考核学生课前阅读思考、收集资料的能力。  （2）考查学生课堂内认真听讲、积极思考、充分协作的情况。 | 1 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度。  （2）阶段考试成绩以百分计，乘以其在总评成绩中所占的比例计入总评成绩。 | 1、2、 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核文化的概念、文化与价值观、不同文化的言语行为差异，不同文化的非言语行为差异、时间及空间感差异、民族中心主义与文化冲击等内容。考试题型为：听力题、选择题、填空题、阅读题、简答题、案例分析题或综合论述题等。  其中,建议对应课程目标1、2的试题占60-70%，题型以填空题、选择题和简答题为主；对应课程目标3、4的试题占30-40%，题型以案例分析题及论述题为主。 | 1、2、  3、4 |

**八、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程针对非英语专业本科生开设，选修该课程的学生须完成大学高级综合英语课程的学习，并顺利通过考试。高级综合英语为大学英语基础课阶段开设的课程，旨在培养学生听说读写译的技能；跨文化交际为大学英语拓展课阶段开设的课程，旨在拓宽学生视野，进一步提高学生的语言运用能力。具备良好的英语听说读写译能力将有助于了解中西方文化差异，进而实现有效的跨文化交际。

**九、建议教材及教学参考书**

**（一）教材：**

[1] Larry A. Samovar, Richard E. Porter, Lisa A. Stefani, 2000, ***Communication Between Cultures*,** Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[2] 胡文仲，《跨文化交际学概况》，外语教学与研究出版社，2002年

**（二）主要参考资料：**

[1] 许力生主编，《跨文化交际英语教程》，上海外语教育出版社,2004年版

[2] 刘凤霞 编著，《跨文化交际教程》，北京大学出版社,2005年版

  [3] 林语堂，《吾国与吾民》，外语教学与研究出版社，2009年

[4] Linell Davis，《中西方文化之鉴：跨文化交际教程》，外语教学与研究出版社,2001年版

**《英汉翻译基础》课程教学大纲**

执笔人：左映娟，乔澄澈 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：60L292T

2．课程体系/类别：公共基础课程

3．课程性质：必选

4．学时/学分： 80学时/4学分

5. 先修课程：高级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科生

**二、课程教学目标**

英汉翻译基础是面向已修完《大学英语》综合课程的本科学生开设的一门拓展课，目的是通过理论学习和翻译实践，培养学生的英汉互译能力，使他们胜任职场沟通、学术交流和文化传播的任务。同时进一步扩大学生知识面，增强对文化差异的敏感性，提高学生的英语综合水平和跨文化交际能力。课程结束时，学生翻译知识、技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1. 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

2. 能借助词典翻译所学专业的英语文献资料，译文通顺达意，理解和语言表达错误较少，能够满足专业研究和业务工作的需要。

3. 能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言错误较少。

4. 了解翻译的基本理论，能评价、赏析翻译作品。

5. 能掌握常用的翻译技巧，并恰当地使用。

6. 能够提高6种能力：跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 6 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 6 |

**四、课程教学内容与基本要求：**

《英汉翻译基础》课程教学包含四大章节，课堂学时为64，网络自主学习占16学时。课堂学时中授课占58学时，阶段测验占4学时，课程总结和复习2学时。具体教学内容如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | **内容（三个维度）** | | | 推荐学时 |
| **翻译知识** | **翻译技能** | **人文素养** |
| 1 | 翻译简介 | 翻译的概念及影响 | 了解翻译的概念及影响：影响语言发展、促进文化交流、推动文化融合 | 了解英汉两种语言的差异，及其背后的文化差异；开拓国际视野，提高跨文化交流能力 | 2 |
| 翻译的历史 | 了解中外翻译史上的代表人物、译作及翻译思想 | 2 |
| 翻译的标准及过程 | 掌握通用的翻译标准“忠实、通顺”，翻译过程分为理解、表达和校核3个阶段 | 2 |
| 英汉语言差异及其对翻译的影响 | 了解英语和汉语独特的语言表达系统，及其在语法、语义、修辞等方面存在的差异；在英汉互译过程中，能照顾译入语的行文习惯 | 2 |
| 2 | 基于复杂阅读材料的篇章翻译 | 理解复杂阅读材料 | 能够正确理解复杂阅读材料的主题、主要内容和各部分的逻辑关系，为正确翻译奠定基础 | 准确理解概念或结构较复杂的[英语](http://st.hujiang.com/tag/%E8%8B%B1%E8%AF%AD/)文字材料，能够处理和加工语料中的信息，理解主旨思想和重要细节；发展总结和分析能力 | 2 |
| 综合运用翻译技巧 | 能够将选词、转译、增词、省略、正反译法等翻译技巧综合运用 | 6 |
| 被动语态的翻译 | 了解被动语态在英语中，尤其是科技英语中的广泛使用，能根据译入语的要求适当选择译为汉语的被动结构或译为主动语态 | 6 |
| 长难句的翻译 | 掌握长难句的翻译方法，能正确使用分译法和合译法 | 6 |
| 调序 | 理解英汉两种语言的语序特点，根据英汉两种语言的语序规律，在翻译时做相应的调整，避免明显的“翻译腔”。 | 6 |
| 3 | 基于文化传播的篇章翻译 | 文化与翻译 | 了解文化差异对翻译的影响，以及文化的可译性，能够根据文化内容如价值观、禁忌等调整译文 | 了解并接受文化和价值观差异，能与来自不同文化的人发展良好的人际关系 | 4 |
| 语篇翻译 | 能够考虑到连贯性、一致性等语篇特征，正确处理形合和意合 | 6 |
| 内容重组 | 能准确理解原文的逻辑关系，并突破原文的束缚，将内容按照目标语[的表达习惯重新组合，](http://st.hujiang.com/abcenglish/)从语篇角度达到原文与译文的对等 | 6 |
| 4 | 基于论文写作的摘要翻译 | 论文标题翻译 | 理解论文标题翻译的标准是准确、简洁、清楚，能够恰当翻译论文标题 | 具有专业领域的对外交流能力，能够满足学术和职业的需求 | 4 |
| 摘要主体翻译 | 掌握摘要主体的时态和语态特征，恰当使用主动和被动语态 | 4 |

**五、课程教学方法**

在课堂教学中引入以学生为中心、以丰富语料为教学载体的教学方法，以翻译实例入手，通过课堂讲授、翻译实练、对比分析等方法向学生介绍翻译技巧、翻译常识、英汉两种语言的异同以及中西文化的差异等。适当引入实验教学，使学生切实参与到翻译活动中来，并通过小组讨论、自评互评等环节，不断完善译文，不断加强使用翻译技巧的纯熟程度，提高翻译能力和鉴赏能力。鼓励研究性教学，布置学生完成与翻译有关的研究性学习任务，就某一个翻译现象或问题进行研究、讨论、总结，并在班上汇报。

**六、课程的考核**

本课程的考核包括形成性考核和终结性考核。

形成性考核成绩占课程总成绩的40%，其中课堂表现5%，作业5%，网上自学10%，研究性学习任务20%。终结性考试成绩占课程总成绩的60%，其中两次书面测验各占10%，期末笔试占40%。总评成绩组成见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 构成 | 百分比 |
| 形成性成绩 | 课堂参与 | 5% |
| 作业 | 5% |
| 网上学习 | 10% |
| 作业展示 | 20% |
| 终结性成绩 | 测试 1 | 10% |
| 测试2 | 10% |
| 期末考试 | 40% |
| 总分 |  | 100% |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 曾诚.《实用汉英翻译教程》. 北京. 外语教学与研究出版社. 2014年

[2] [司显柱](http://www.dangdang.com/author/%CB%BE%CF%D4%D6%F9_1)、卢明玉.《英译汉教程新编》. 上海. 东华大学出版社. 2012年

[3] 张春柏、黄源深.《英语笔译实务（三级）》（修订版）.外文出版社. 2009年

[4] 张培基.《英汉翻译教程》（修订本）》. 上海. 上海外语教育出版社. 2009年

[5] 连淑能. 《英汉对比研究（增订本）》. 北京. 高等教育出版社. 2010年

**《商务英语A》课程教学大纲**

执笔人：邵钦瑜 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：60L612Q

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：高级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

《商务英语》是面向非英语专业本科生开设的一门英语拓展课程，需要较高的英语语言能力。

主要为满足那些已经达到大学英语教学的基本要求，又想在英语实际应用能力方面有所提高以适应今后工作需要的同学，着重在于培养学生用英语从事商务活动的基本能力。本课程从听、说、读、写四个方面进行训练，提供大量真实、生动的商务背景和商务情景，使学生在掌握语言技能的同时，了解现代国际商务的现状，以达到在体验商务中学习语言、提高商务交际能力的目的。课程结束时，学生商务知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1. 能听懂一般商务活动中的电话、产品展示、谈判、会议发言等，基本把握言语者的态度和意图。

　2. 能用基本正确的英语进行一般商务活动，如：接听商务电话，进行社交活动、展示产品或价格谈判，筹备商务会议或作会议发言等。

　　3. 能读懂中等难度的商务英语文章，了解作者的观点和态度。

4. 能够运用所学语言知识，写出基本符合国际商务惯例、格式规范的一般性商务报告、商务信函、会议纪要和电子邮件等。

5．能够翻译一般性商务材料。

6. 能够提高6种能力：跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 6 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 6 |

**四、课程教学内容和要求**

《商务英语》课程包含十个单元，内容涉及现代商务和企业管理，包括涵盖了国际品牌、商务旅游、企业组织、广告、文化、职场、市场竞争、商业伦理、金融风险等主题。每单元建议课时为5-6学时，阶段测验占4学时，课程总结和复习2-4学时。具体安排如下：

**学生学习产出:商务知识, 语言技能 和人文素养**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **学生学习产出** | **内容（三个维度）** | | |
| **商务知识点** | **语言技能** | **人文素养** |
| 1. Brands | * 1. Name and interpret some collocations of “the brand”   2. Gain the steps to build a global brand   3. Understand the hidden wealth in B2B   4. Apply note- taking strategy to listening   5. Express opinions in meetings   6. Write a business email   7. Critique a program via a SWOT analysis | * Definition of the brand * Brand collocations * The steps to build a global brand * Hidden wealth in B2B * Format of e-mail writing * SWOT analysis. | * Expressing different opinions in a proper way * Reading for gist * Taking notes in listening * Rules for e-mail writing * Apply a SWOT analysis to a given   situation | * Acceptable meeting etiquette * Brand awareness * Attitudes to brands |
| 1. Travel | 2.1 Understand the loyalty programs in the travel industry   * 1. Manage the customer relationship   2. Master the words and expressions related to travel   3. Master the skills of making a telephone complaint   4. Identify problems associated with business letters   5. Conduct a SWOT analysis and propose the solution to the given problem | * Loyalty programs * Customer relationship management * Travel collocations * Format of business   letter | * Making and dealing with telephone complaints * Identify problems associated with business letters; * Propose the solution to the given problem | * Value of travel * Emotional management |
| 1. Organization | * 1. Define “the organization”   2. Understand different   3. Develop effective leadership skills   4. Master the social skills   5. Write a business report   3.6 Understand the cultural factor in international business | * Definition of organization * Management styles * Format of business   report   * Cultural factor in international business | * Interpreting organizational chart * Effective leadership skills * Social skills * Write a business report | * Organizational cultures * Discipline * Decision making      |
| 1. Advertising | * 1. Talk about features of good advertisements   2. Introduce different kinds of advertising;   3. Explain why advertisers like targeting towards kids   4. Master skills of brainstorming and hold brainstorming meeting   5. Write good summary with useful tips   6. Work on ideas for advertising campaigns | * Features of good advertisements * Classifications of   Advertisements   * Key elements of good advertisements | * Summary writing * Skills of brainstorming * Launch an   advertising campaign | * Ethics of advertisements * Appreciation of advertisements |
| 1. Cultures | * 1. Remember some key elements of “culture”   2. Understand why “culture” is important   3. To make proper face to face business conversations   4. Compare the similarities and differences between the two sample memos   5. Analyze the problems in a sample memo   6. Evaluate the plans and create a best possible solution in group | * Key elements of “culture” * Importance of culture * memo | * Compare the similarities and differences between the two sample memos * Negotiation skills | * Inclusive * Cultural values * Etiquette of Negotiation |
| 1. Employment | * 1. Talk about qualities for getting a job   2. Know the recruitment process   3. Understand career path and career planning   4. Write an application letter   5. Perform appropriately in a mock interview | * Qualities for getting a job * the recruitment process * Format of an application letter | * Strategy for job interview * Write an application letter | * Neatness * Punctuality * Attention to details |
| 1. Innovation | * 1. Recognize words related to “innovation”   7.2 Understand the invention process and “innovation”   * 1. Apply the skills of taking notes and making presentations   2. Analyze the text   7.5 Evaluate “disruptive innovation” and innovation strategy   * 1. Produce a winning business proposal. | * Innovation collocations * Invention process * Analyze the text * Format of business proposal | * Note-taking * Make presentation * Evaluate “disruptive innovation” and innovation strategy * Business proposal | * Critical thinking * Body language   (eye contact and tones) |
| 1. Competition | * 1. Interpret different types of market competition   2. Understand the importance of partnership with business competitors   3. Explain strategy of gaining competitive advantages   4. Represent means of unfair competition   5. Execute a business negotiation   6. Draft a resume with proper information and format | * Types of market competition * The importance of partnership * Unfair competition * Format of resume | * Gaining competitive advantages * Execute a business negotiation * Draft a resume with proper information and format | * Loyalty * Reliability * Fair competition    |
| 1. Ethics | * 1. Define“Business Ethics”   2. Describe some ethical problems   3. Identify problems associated with bribery   4. Discuss personal views on ethical decision-making   5. Focus on the main point when giving opinions   6. Learn to concede before making a point; | * Business Ethics * Ethical problems * Main point when giving opinions | * Identify problems associated with bribery * Discuss personal views on ethical decision-making | * Ethical business behavior * Social responsibility * Concession |
| 1. Money | * 1. Understand money related terms   2. Summarize the features of economics reports   3. Take notes during financial talks   4. Talk about worldwide fortune leaders   5. Look for the most worthy stock   6. Learn different ways to finance your business | * Money Collocations * The features of economics reports * Worldwide fortune leaders * Ways to finance your business | * Note-taking * decision-making * Describe trends * Select the most worthy stock | * Leaders qualities * Moral awareness * Investment |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。以课堂讲授和小组讨论案例为主，根据主题不同，多采用真实案例进行研讨，培养学生分析问题和解决问题的能力，写出可行性的报告，并能根据要求设计广告、营销案等。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核学生对应用文的掌握，如写e-mail，report，summary等。  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 4 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度。  （2）每次考试按10分制单独评分，共两次。 | 1; 3  4; 5 |
| 案例  分析 | 15 | （1）考查应用所学知识及应用所学解决真实问题的实践能力、口头和文字表达能力以及团队合作能力。  （2）教师根据选题、设计文稿、程序、报告和答辩情况评分。 | 2  4  6 |
| 出勤 | 5 | 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。 |  |
| 课堂  参与度 | 10 | 1. 考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。（5分） 2. 做主题发言一次（5分） | 2; 3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核本学期所学的商务知识点、语言技能和人文素养。 | 1-5 |

**七、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程针对非英语专业本科生开设，选修该课程的学生须完成大学高级综合英语课程的学习，并顺利通过考试。高级综合英语为大学英语基础课阶段开设的课程，旨在培养学生听说读写译的技能；商务英语为大学英语拓展课阶段开设的课程，旨在培养兼具英语语言技能和商务专业知识的复合型人才的需求。具备良好的英语听说读写译能力将有助于了解中西方文化差异，进而进行有效的跨文化交际。

**八、建议教材及教学参考书**

[1] David Cotton, David Falvey & Simon Kent. *Market Leader: Course Book 3 (2nd Edition)*. Beijing: Higher Education Press, 2011.

[2] Shao Qinyu & Li Jingping *English For International Business: (1st Edition)*. Beijing: Higher Education Press, 2015.

[3] Guy Brook-Hart. *Business BENCHMARK: Student’s Book (BEC Vantage Edition)*. Xi’an: Xi’an Jiaotong University, 2010.

[4] Leo Jones & Richard Alexander. *New International Business English: Student’s Book (3rd Edition)*. Beijing: Huaxia Publishing House, 2005.

**《英美文化》课程教学大纲**

执笔人：张秋艳 安娜 蒋学清 编写日期：2015年12月

**一、课程基本信息**

1. 课程编号：62L073T
2. 课程体系/类别：公共基础类（外语课）
3. 课程性质：必选
4. 学时/学分：80学时/4学分
5. 先修课程：高级综合英语
6. 适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

《英美文化》是面向非英语专业本科生开设的一门英语拓展课程，需要较高的英语语言能力。主要为满足那些已经达到大学英语教学的基本要求，又想在英美文化和跨文化交际能力方面有所提高以适应今后工作需要的同学。本课程旨在将文化知识通过以内容为主导的授课贯穿于经常性的语言学习与训练之中，继而培养学生具备发展和提高文化交际能力以及收获听、说、读、写等高级语言能力所必须的知识和态度。本课程还会帮助学习者树立自信，建立良好的社会关系，特别是将文化规则、习俗、行为方式以及核心价值观念融入到自我交际能力的提高过程中，最终帮助他们更好地满足国际交流互动的跨文化交际需要。

课程结束时，学生在英美文化知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1. 能够对英国和美国文化的价值观和行为方式具备深层的理解，对西方思维方式中诸如礼貌、友谊、开放和灵活性等概念进行正确的解读。
2. 能够就英国、美国、中国在文化规则、习俗、社会组织架构，以及人们的互动交流中采用的各种规则的差异进行由浅入深、由表及里的讨论和分析。
3. 能够在跨文化场合清晰、准确地用英语表达自己思想，言谈举止基本合乎规则，沟通顺畅有效，基本达到自己的交流目标。
4. 能够在语言学习中提高对文化差异的敏感性，对不同于本国的文化采取更为理性的、积极的态度，进而理解和包容不同文化间的差异，同时加深对本国文化的理解。
5. 能够具备一定的跨文化意识，理解不同文化形成的基础，客观看待文化差异，理解文化变迁，在借鉴与学习中图变，增强对本国社会与文化的责任感。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值 观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 8.1  8.2  8.3 |
| 10. 沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 10.3 |
| 12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 12.1  12.3  12.4 |

**四、课程教学内容和要求**

《英美文化英语》课程包含十一个单元，涵盖了有关英国和美国社会广泛的文化常识，内容涉及社会习俗和传统、地理地貌、政治政府、医疗保险、家庭与教育、媒体和娱乐，语言与文学，科学和伦理以及宗教信仰等主题。每单元建议课时为5-6学时，阶段测验占4学时，课程总结和复习2-4学时。具体安排如下：

**学生学习产出:英美文化知识、语言技能和人文素养**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **学生学习产出** | **内容（三个维度）** | | | | | |
| **英美文化知识点** | | | **语言技能** | **人文素养** | |
| Unit 1  Culture 101 | * 1. Demonstrate an understanding of the core concepts of culture through metaphors   2. Explain the definitions and core concepts of culture   3. Identify and classify basic elements of culture   4. Summarize the major characteristics of culture   5. Investigate major scholarly approaches related to culture   6. Analyze the cultural differences between the east and west through cases or proverbs | * Definitions of culture * Core concepts of culture * Basic elements of culture * Major characteristics of culture * Some important theories of culture, e.g., Hofstede's Cultural Dimensions Theory | | | * Can use some rhetorical devices like metaphor to explain the core concepts of culture * Can paraphrase the definitions of culture * Can put basic elements of culture into proper category by reasoning * Can summarize the major characteristics of culture * Can apply the cultural theory into the analysis of the cultural differences | * Have a positive attitude towards different culture and acceptance of differences * Use planning and review strategies to manage complex tasks, making effective use of time and resources | |
| Unit 2  ABCs of British and American Cultures | 2.1 Develop an understanding of the behaviours, character, norms and values of British and American cultural identities  2.2 Summarize the British changing attitudes towards politics, religion, relationships, royalty, etc.  2.3 Identify the characteristics of American culture  2.4 Discuss the similarities and differences in character, humor and value across the two cultures  2.5 Evaluate the core values of American, British and Chinese cultures | * Profile of the UK, the US and China * British changing attitudes towards politics, religion, relationships, royalty, etc * The characteristics of American culture * Similarities and differences in character, humor and value across the two cultures * Core values of American, British and Chinese cultures | | | * Can retell and generate a country profile * Can summarize the British changing attitudes towards some major issues * Can identify the characteristics of American culture * Can discuss the similarities and differences in character, humor and value across the two cultures * Can investigate and engage in effective evaluation, analysis and synthesis of information from a variety of sources | * Have the ability to accept preliminary explanations for foreign behaviour * Have informed and responsible values and attitudes towards intercultural understanding and lifelong learning | |
| Unit 3  Social Customs and Traditions | 3.1 Understand the greeting habits of British and American culture.  3.2 Identify the most common way and norms of greeting strangers in American culture.  3.3 Get to know the prevailing style of greeting in British culture.  3.4 Grasp the basic dress code for different occasions in American culture.  3.5 Grasp the basic dress code for different occasions in British culture.  3.6 Get to know some weird but well-received traditions in British and American society. | * Greeting norms and customs in British culture especially concerning with greeting strangers. * Dress code in British culture for different occasions * Greeting customs in American culture * Dress code in American culture for different occasions | | | * Can identify the major rules or norms for greeting strangers in British and American culture. * Can discuss the similarities and differences of greeting strangers in the two cultures and try to explain the difference from the culture perspective. * Can skim the dress code in British and American culture and retell these codes in a generalized way. | * Have the ability to investigate common issues and with scholarly cultural approaches related to diversity in customs in different cultures. * Understand the dress codes in different cultures under different occasions and can employ the instructive rules to their future career life; | |
| Unit 4  Land and People | 4.1 Get to know the basic geographic features of the United Kingdom and its four parts  4.2 Be familiar with the general line of historical development of the United Kingdom  4.3 Understand the regional features of the United States  4.4 Get familiar with the formation of the United States  4.5 Be able to locate places, identify people and recognize events against the mental framework  4.6 Analyze the geographical and historical factors and understand the hidden forces of social development | * The difference between the UK and Britain * Symbols, land features and famous places of each nation * The formation of the union and the current disputes * Ancestral sources of British peoples and their cultural legacies * Significant events in Britain since Norman Conquest * 5 Regions in the United States * Land feature and general character in each region * Megalopolises and their influences * Immigration and their influences | | | * Read, identify and extract significant information from geographical or historical materials * Discuss the possible relationship between names of places and their location or land features * Describe a movie or its episodes and introduce its historical background * Explain the historical origins of cultural phenomena like festivals and costumes * Investigate the connection between geography and social development of a region * Apply the historical knowledge to deepen the understanding of current affairs | * Understand the regional differences within a country * Comprehend the influence of geographic features to the development of a place * Cultivate interest in people living on the land * See culture from a historical perspective | |
| Unit 5 | 5.1 Know the basic forms and functions of government  5.2 Be familiar with the key political terms  5.3 Get an international perspective of governments and its political features  5.4 Get to know the British Parliamentary democracy;  5.5 Have a rough understanding of British General Election and its law making process;  5.6 Get familiar with the basic government features of the UK;  5.7 Have a rough understanding of the political and social- economic features of the US;  5.8 Understand the basics of the US government structure and the distribution of powers;  5.9 Compare the government and politics in the UK with that in the US and get a more comprehensive understanding of the situation of government and democracy in different countries. | | * Types of government * Head of state * Head of government * Legislature * Voting qualifications * Constitution * Highest court * Constitutional monarchy * Monarch * Prime Minister * Federal republic * President * Bicameral legislature: * House of Representatives * Senate * Supreme Court | * Can summarize the major characteristics of government * Can interpret the definitions of politics * Can put basic elements of government and politics into proper category by reasoning * Can apply the political theory into the analysis of the government differences * Can identify the characteristics of British and American democracy * Can discuss the similarities and differences in democracy and value across the two cultures * Can summarize the British and American major issues in their politics * Can investigate and engage in effective evaluation, analysis and synthesis of information from a variety of sources | | | * Have an open attitude towards different types of government and acceptance of the political differences * Have informed and responsible values and attitudes towards a variety of democracies * Use searching strategies to manage complex tasks, making effective use of online resources |
| Unit 6  Healthcare and Health Insurance | 6.1 Get familiar with the health insurance you are eligible for as an international student in both British and American culture  6.2 Understand the basic facts about NHS in the UK.  6.3 Analyze the problems with NHS and know the major NHS reform approaches.  6.4 Get acquainted with student healthcare regulations in the US.  6.5 Learn to understand the typical medical bills in the US.  6.6 Have a rough understanding of some healthcare problems in the US and some major aspects of Obamacare. | * A guide to the NHS for international students. * Basics about NHS * Criticism of the NHS * The new NHS * ABC of student health insurance in the US * How to check up on your hospital bills * The current US healthcare system * The big problems with the US healthcare | | | * Discuss the qualifications for international students applying for NHS * Fill in blanks with major information * Analyze the big problems revealed in NHS with facts and evidence to back you up. * Learn to identify the standards for acceptable and unacceptable hospital bills and compare information. * Draft on the basic system of the US healthcare system based on provided information. * Make a reasonable comparison between problems and distinguish among facts and opinions. | * Describe ways in which a given system reflects a way of thinking, cultural heritage, larger set of cultural values, or aspects of society * Use appropriate technologies to conduct research on and communicate about culture, norms ,practices and to access, evaluate, and manage information to prepare and present your idea effectively | |
| Unit 7  Family and  Education | 7.1 Get a general knowledge of the American and British family structure  7.2. Know some basic values concerning the American and British family  7.3. Get acquainted with family and marriage issues in China, the UK and the US  7.4. Understand the education and school life in the UK and the US  7.5. Identify the differences in education system among China, the UK and the US  7.6. Evaluate the pros and cons of education systems in the three countries. | * Values concerning British marriage and family * Family structure in British society * 5 stages in British education system * Features of UK colleges and universities * Modular structure of UK courses * Definitions, functions and classifications of family in America * Changes of American family * Education system in America * Online education | | | * Evaluate people’s different attitudes toward the role of love in family. * Discuss the relation between the split of family and the rise of women’s social status. * Compare American, British and Chinese school systems. * Interview peers about the patterns of their families. * Reflect on Chinese family changes and make a group presentation. * Comment on the effect of online courses. | * Recognize the inherent quality of family and its relationship with the education of offspring * Cultivate the sense of family responsibility and take a rational attitude toward marriage and family | |
| Unit8  Media and Entertainment | 8.1 Understand the meaning of media  8.2 Know the basic components of media of the United Kingdom  8.3 Know the origin and development of the media of the United States  8.4 Understand the arguments on media ethics  8.5 Understand media literacy concepts and goals of most media messages  8.6 Analyze the given commercials using media deconstructing skills  8.7 Apply the skills from this unit to make advertisement and see whether it nails the target audience | * The definition of media * The basic components of traditional media * The differences between traditional media and new media * Media literacy * The language of persuasion | | | * Taking notes in listening * Storyboard ／Comic strip template drawing * Picture literacy * Infographic reading * Reading for gist * Mind-mapping * Timeline-making * Independent online research * Expressing different opinions in a proper way * Advertisement deconstruction | * Media awareness * Media Literacy | |
| Unit 9 Language and Literature | 9.1 Understand the definition of literature;  9.2 Identify the scope and genres of literature;  9.3 Know the literary masters and their masterpieces in each period of British literature;  9.4 Understand the guidelines of Nobel Prize in Literature  9.5 Know Nobel Prize winners and their representative works in American Literature;  9.6 Analyze some literature phenomenon like why there are no American Nobel Prize winners in the recent two decades;  9.7 Appreciate and evaluate some given literary pieces. | * definition of literature; * scope and genres of literature; * a panoramic view of British literature * the guidelines of Nobel Prize in Literature * Nobel Prize in American Literature | | | * Can grasp the missing information while listening * Can discuss on the reading of literature * Can read for gist * Can identify the literary masters and their masterpieces both in British and American literature * Mind-mapping * Can synthesize information of various sources and do some independent research | * Understand the essential components of literature * Enhance students’ appreciation of literature * Cultivate the basic fabrics of humanity studies | |
| Unit 10 Science and Ethics | 10.1 Name some greatest inventions and scientific achievements in the UK and the US  10.2 Identify some greatest scientists in the UK and the US  10.3 Explain the basic concepts and principles of ethics in scientific research  10.4 Analyze ethical issues in academic works, research projects, inventions and scientific achievements  10.5 Use key moral concepts and principles to analyze research with ethical controversies  10.6 Deal effectively with moral ambiguity and disagreement | * Great scientists and scientific achievements * The basic concepts and principles of ethics in scientific research | | | * Take notes in listening * Read for gist * Identify problems associated with science and ethics * Evaluate scientific discoveries * Propose opinion concerning moral ambiguity and disagreement | * Scientific achievements * Ethics in scientific research | |
| Unit 11 | 11.1 List the main religions in the world;  11.2 Describe the features of different religions;  11.3 Identify the doctrines of the main religions in the world;  11.4 Compare the religions in the UK with those in the US;  11.5 Understand the functions of religions in different countries;  11.6 Demonstrate an understanding of the complexity of religious concepts; | * Christianity * Islam * Hinduism * Judaism * Sikhism * Catholic * Methodist * Pentecostalism * Evangelical * Presbyterian * Liturgy * Quaker | | | * Can summarize the major characteristics of world religion * Can interpret the definitions of religion and their functions in a society * Can put basic elements of religion and their believes into proper category by reasoning * Can discuss the similarities and differences in religion and believes across the two cultures * Can summarize the British and American major issues in their religion * Can investigate and engage in effective evaluation, analysis and synthesis of information from a variety of sources | * Understand the function of religion in society * Be familiar with the similarity and difference of the major religions in the world * core culture values * Social customs and traditions | |

**课程基本概念**

**Unit 1: Culture 101**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| emerge  submerge  explicit  tangible  conformity  implicit  creed  customs and manners  concept of fairness  communication styles  artifact  polytheism  elements of culture   * social structure * customs and traditions * language * values and attitudes * religion and beliefs | characteristics of culture   * acquired * social * transmissive * solidarity * integrative needs * shared * cumulative * adaptive * variable * organized * communicative * vehicle of culture * social heritage | Iceberg metaphor for culture  Anthropologists and theories   * Edward Tyler * L. Kroeber & C. Kluckhohn * T. Schwartz * Geert Hofstede * Bronislaw Malinowski * Lloyd Kwast's model of culture * Bierstedt's three dimensions of culture   Hofstede's Cultural Dimensions Theory   * Power Distance * Individualism vs. Collectivism * Masculinity vs. Femininity * Uncertainty Avoidance * Long-term vs. Short-term Orientation |

**Unit 2: ABCs of British and American Cultures**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| multicultural  multinational  etiquette  stereotype  temperate  moderated  overcast  census  homogenous  superlatives  protocol  stiff upper lip  grin and bear it | dualistic  extroverted  pub  aristocrat  sovereignty  pluralistic  fair play  common law  the Norman Conquest  the Crown in Parliament  The House of Lords  the Armed Forces  constitutional monarchy | melting pot  federal republic  the U.S. Constitution's Bill of Rights  practicality  individualism  mobility  straightforwardness  American Dream  symbolic patriotism  self-reliance  getting ahead  pursuit of happiness  justice and fairness |

**Unit 3: Social Customs and Traditions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| greeting  social structure of large cities  dehumanizing  automated  safety  chat rooms and other possibilities | small towns and communities  ritual insincerity  informality  social deference  address people properly  body language and handshakes  proclivity | dress code  formal and casual occasions  settings  smart casual dress  relaxed dressing customs  dress-down day  remotely formal wear  conservative wear  dress tips |

**Unit 4: Land and people**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| highland and lowland  glacial action  the Grampians  the Pennines  the Midlands  estuary  North Atlantic Current  peninsular  annual precipitation  topography  genesis  Stone Age settlers  the Celtic people  the Roman Legions  Britannia  the Anglo-Saxons  Viking raids | Norman Conquest  Tudor monarchy  Civil War  Action of Union  Industrial Revolution  Plaid Cymru (the Welsh National Party)  the Beakers, Picts, and Scots  Gaelic  Scottish resistance to English occupation  total independence  Ulster  Anglo-Irish struggle  Home Rule movement  Nationalists vs. Unionists  Reverend  Sinn Fein Party | New England region  Mid-Atlantic region  melting pot  the South  abolition of slavery  the Midwest  the Southwest  Grand Canyon  Indian reservations  the West  the Pilgrims  territory annexation  Transcontinental  purchase of land  megalopolis  interpenetrated coastline  the fall line  nomadic Asians  indentured servants  Ellis Island  anti-immigration sentiment  immigration quotas |

**Unit 5: Government and Politics**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| government  Legislature  Constitution  Highest court  Monarch  Constitutional monarchy  Prime Minister  House of Commons  House of Lords  Parliament  Cabinet  Whig Party  Tory Party  Margaret Thatcher  Neville Chamberlain  Winston Churchill  representative government  federalism  federal republic  President  Bicameral legislature:  Congress  House of Representatives  Senate  The Declaration of Independence | Anglo-Saxon  figurehead  hereditary  succession  regent  judiciary  archbishop  knighthood  commonwealth  pageantry  Primogeniture  First Past The Post  check and balance  popular sovereignty  Primaries and Caucuses  National Party Convention  Presidential Campaign  Election Day  Electoral College  The Donkey and the Elephant | Protestant  conservative  legislation  coalition  doctrine  aristocracy  electorate  nonconformist  sovereign  legitimate  ratify  doctrine  bicameral  justice  bipartisan  separation of powers  divided government |

**Unit 6: Healthcare and Health Insurance**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Healthcare  Health insurance  National Health Service  EEA Nationals  Non-EEA Nationals  Medication  Publicly funded healthcare systems  Clinical needs  Biggest restructure  Budget constraints  Access controls and waiting lists  Superbugs  Coverage  Scandals  Double payment | Clinical commissioning groups  Public health system  Health and well-being boards  Economic regulation  providers  Mandatory requirement for enrollment  Eligibility  Requirements for waiver  Documentation  Doctor visits  Legitimate expense  Miscellaneous category  Detailed itemization  Bill entries  Error in the bills  Accounts supervisor  Billing dispute | Public health  Medicare  Medicaid  S-CHIP  VA  Private health insurance  Employer-sponsored insurance  Private non-group  Individual markets  Unnecessary care  Avoidable harm to patients  Bills of dollars wasted  Perverse incentives  Lack of transparency |

**Unit 7: Family and Education**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| permissiveness  wedlock  the Family Education Trust  two-parent family  extended family  the small planned democratic family  parents’ inordinate and ill-governed love | early years education  primary education  secondary education  further education (FE)  higher education (HE)  statutory education  Foundation Phase  National Curriculum  Key Stage  Comprehensive schools  Academies  GCSE  University-industry collaboration  Scholarships  modular structure | matriarchy  patriarchy  egalitarian  team teaching  flexible block scheduling  high school  public school and private school  decentralization  local boards of education  state boards of education  value proposition |

**Unit 8: Media and Entertainment**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| media  critical thinking  image  sound  word  media of the UK  media of the US  media ethics  media deconstruction  media message | commercial  tabloid  circulation  subscription  layout  traditional media  modern media  television  book  magazine | radio  internet  radio revolution in the US  BBC  media criticism  The New Yorker  visual element  story component  newsletter |

**Unit 9: Language and Literature**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| genre  fiction  parable  imagery  figurative  short story  romance  epic  *Hamlet*  *Othello*  *King Lear*  *Macbeth*  *Paradise Lost*  *Paradise Regained*  *Robinson Crusoe*  *Pride and Prejudice*  *Lyrical Ballads*  *Don Juan*  "Ode to the West Wind"  *Oliver Twist*  *David Copperfield*  *Jane Eyre*  *Tess of the D' Urbervilles* | Renaissance  The Elizabeth Age  William Shakespeare  John Donne  John Milton  metaphysical school  The Age of Reason  Daniel Defoe  Jonathan Swift  Jane Austen  The Romantic Period  Lake Poets  William Wordsworth  George Gordon Byron  Percy Bysshe Shelley  The Victorian Age  Charles Dickens  Charlotte Brontë  Thomas Hardy | laureate  aesthetics  Nobel Prize in Literature  Nobel’s guidelines  Universal Interest  The Pioneers  Attention to Unknown Masters  The Literature of the Whole World  Sinclair Lewis  Eugene Gladstone O’Neill  Pearl S. Buck  T. S. Eliot  William Faulkner  Ernest Miller Hemingway  John Steinbeck  Saul Bellow  Toni Morrison  *Main Street*  *The Good Earth*  *Seize the Day*  *The Sound and the Fury*  *The Bluest Eye*  *The Sun Also Rises* |

**Unit 10: Science and Ethics**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| science  scientific achievement  humanity  invention  scientist  ethics  morality  ethical controversy  moral ambiguity  disagreement | scientific breakthrough  DNA  hypothesis  molecule  artificiality  scientific discovery  Genetic fingerprinting  genius  Code of practice for research | excellence  honesty  integrity  cooperation  accountability  training and skills  safety  experiment  synthetic biology |

**Unit 11: Religion and Belief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ChristianityIslamHinduismSikhismJudaismBuddhismPaganismSpiritualismHumanismCatholic  Methodist  Pentecostalism  Evangelical  Protestant  Mormon  Baptist  Lutheran  Presbyterian | crucifixion  resurrection  commemorate  prophet  revelation  eternal  manifestation  transcendent  immanent  karmic  synagogue  gospel  humanitarianism | agnostic  reincarnation  horoscope  clairvoyance  volatile  self-sufficiency  deductions  core culture values  social customs and traditions |

**五、课程教学方法**

以“以学生为主体、教师为主导”的双主原则和“文化内容辨析和语言能力提高为导向”的教学理念为指导，采用泛在的、多元化教学模式。即：要求学生课前网络自主学习，师生课上讲授与小组案例讨论相结合，课下学生练习不同主题的单元交际任务或项目，旨在培养学生在英美文化学习中必须具备的跨文化交际的态度、知识与交际能力。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 网络  学习 | 10 | （1）考查课前对相关话题单元的网络自主学习情况。  （2）根据网络记录和学生课上汇报的语言熟练度及信息量评分。 | 4 |
| 阶段  测验 | 20 | （1）结合教学进度安排，考查学生对相关知识的掌握程度。  （2）共两次，每次考试按百分制评分，占期末总评成绩10%。 | 1; 3  4; 5 |
| 小组  项目 | 15 | （1）考查应用所学知识解决实际问题的能力、口头和文字表达能力以及团队合作能力。  （2）三次小组展示，教师根据选题、展示效果、努力程度、组员配合情况评分。 | 2 |
| 出勤 | 5 | 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。缺课3次取消考试资格。 |  |
| 课堂  参与度 | 10 | 1. 考察学生课堂主动发言的情况及小组讨论参与度（5分）。 2. 做个人主题发言一次（5分）。 | 2; 3 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩百分制。  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1-5 |
| 总评  成绩 | 100 |  |  |

**七、建议教材及教学参考书**

[1]《大学英语课程教学要求》，北京，清华大学出版社，2007。

**教材：**

[2] 蒋学清，《英美国家社会与文化教程》，第1版，北京，高等教育出版社，2015。

**教学参考书：**

[3] Norman Pritchard，English Speaking Countries Today – UK（英语国家国情与文化—英国）， 北外网院，2009。

[4] Ellen Sander & Dana Garus，English Speaking Countries Today – American（英语国家国情与文化—美国），北外网院，2009。

**《综合英语基础》课程教学大纲**

执笔人：郭佳 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L211T

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：无

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

本课程是面向英语基础薄弱的非英语专业本科生以及文体、艺术专业特长生开设的语言类基础必修课，目标是为学生打好牢固的英语基础，培养学生的英语综合应用能力，特别是语言输出能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际；注重训练学习策略，增强其自主学习能力和终身学习能力；提高人文素养和跨文化交际能力，为社会培养具有国际视野的高素质人才。课程结束时，学生的语言知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1. 听力： 结合口语、阅读、写作等语言技能对学生进行英语听力基本技能训练，在培养学生听懂基本语言单位的基础上，逐步增强学生在句子到较短语篇层面的理解能力和熟练程度。本课程结束时学生应该基本能够辨听易混淆的音素和单词；基本能够听懂教师的课堂用语以及对课文内容所作的解释；基本能够听懂速度较慢的日常生活及语言交际中最常见的对话，如：问候，电话，时间，日期，方位及信息指示等；掌握基本的单词、短语和较短句子的速记和听写技能。

2、口语： 能就课文内容进行问答，并能进行简单的讨论；能用简单的语句就日常话题进行初步 的交流，尽管有停顿和重复，但能基本表达主要的意思，语音、语调基本正确。

3、阅读: 能基本读懂题材熟悉、难度不高的英文文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，能够使用略读、寻读等基本的阅读技巧，阅读速度达到每分钟100词。在日常生活中能够读懂简单的英文商标、海报，英文通知和电子邮件，能够借助词典读懂难度不高的商品说明。

4、写作：能够写出语法正确、意义清晰的简单句；能够写出语法正确、意义清晰、结构合理的并列句、复合句、以及并列复合句。

5、翻译：能熟练地进行基本句型的英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和词汇、语法错误。能够正确选用英语基本句型及一些常见的特殊句型句式，为顺利进行英汉互译奠定基础。

6、词汇量：掌握人教版高中英语词汇约3500个，即能够正确读出及拼写这些词汇；记住词汇的基本含义、常见搭配模式、以及用法；在听力、阅读中识别词汇；口语表达、写作、翻译中运用词汇。

7、人文素养：能够提高跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在在相关环节表现较强社会责任感。 | 7 |
| 9.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 9.1 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1  2  3  4  5  6  7 |
| 10.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 10.1营造学习环境与学习氛围。  10.2学生能否掌握自主学习和终身学习必要性。  10.3学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

《中级综合英语》课程教学包含听、说、读、写、译五个方面，课堂学时为64，网络自主学习16学时。课堂学时中授课占56学时，阶段测验占4学时，口试占3学时，课程总结和复习1学时。课堂教学结合教材展开，根据教材的题材和特点，落实以下具体教学内容：

1. 听力 （约13学时）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 英语语音语调 | 元音（单元音+双元音）音素20个 | 辨音,学会分辨容易混淆的音素 | 提高学生综合学习能力；能够准确对所听内容进行识别和判断；能够掌握规律。 | 4 |
| 辅音音素28个 |
| 音节辨识 |
| 节奏（重音、弱读、停顿、连读） |
| 2 | 单词及短语 | 单词发音 | 能够掌握单词的发音规律 | 4 |
| 数字 | 能够辨析并听写数字，如年份、日期、年龄、电话号码、地址等； |
| 读音相似词 | 能够辨析和听写读音相似词 |
| 短语 | 能够速记和听写短语 |
| 3 | 简单句 | 句子重音 | 能够掌握句子重音的规律 | 5 |
| 语调 | 能够把握简单句的语调 |
| 句子时态 | 能够把握句子的时态并据以判断 |
| 形容词和副词的比较级，最高级 | 能够对句中比较级最高级的形式迅速反应并正确做出判断 |
| 长短句 | 能够把握长句与短句的读音规律并掌握快速记录的方法 |

1. 口语（约8学时）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 知识点 | 技能 | 人文素养 |
| 1 | 语音语调 | 元音（单元音+双元音）音素20个 | 能模仿所看到的口型及听到的元音发音唇位、齿位、舌位、口型和声音 | 循序渐进提高口语表达能力，从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点，逐步提高实际交流能力。 | 4 |
| 能正确读出各个元音音素 |
| 辅音音素28个 | 能模仿所看到的口型及听到的辅音发音唇位、齿位、舌位、口型和声音 |
| 能正确读出各个辅音音素 |
| 能借助常见的拼读规则和音标读生词 |
| 节奏 | 基本掌握句子重音的规律，较为熟练读出自然得体的英语 |
| 基本掌握含有失去爆破和连读的单词和短语的规则 |
| 语调 | 把握各种句子语调的要求：升降调 |
| 能较连贯地朗读简单的课文 |
| 2 | 日常简单会话 | 介绍 | 能介绍自己、同学、朋友等，并能对他人的介绍做出回应 | 4 |
| 问候、告别 | 能较得体地与人打招呼、告别并做出回应 |
| 能围绕天气进行简单地交谈 |
| 感谢、致歉 | 能表示感谢、道歉等，并能做出回应 |
| 能围绕中西方节日进行简单地交谈 |
| 祝愿、祝贺 | 能对某人某事表示祝愿、祝贺及应答 |

1. 阅读 （约10学时）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 阅读中的猜词技巧 | 构词解析法 | 能够进行单词结构分析，利用词根词缀法，派生词法，合成词法，词性转化法等方法猜测阅读中出现的生词词义 | 提高分析问题的能力；发展逻辑思维。 | 2 |
| 语境猜词法 | 利用定义或解释说明猜测词义 | 2 |
| 利用同义词和反义词猜测词义 |
| 利用列举和重述猜测词义 |
| 利用逻辑关系（因果关系、对比、比较等）猜测词义 |
| 利用文章背景猜测词义 |
| 2 | 快速阅读技巧 | 意群阅读 | 扩展视域范围，每次视线停顿时应该看到至少一个词组，甚至一个句子，而不止一个单词 | 提高处理信息的能力，分清主要和次要信息。 | 2 |
| 略读 | 有选择地进行阅读，有意跳过某些细节，以求抓住文章的大概，从而加快阅读速度 | 2 |
| 寻读 | 从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息，如人物、事件、时间、地点、数字等，而对其它无关部分则略去不读 | 2 |

4. 写作（约12学时）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容 (三个维度) | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 简单句 | 简单句（独立分句）必要结构：主语+谓语 | 掌握简单句结构。 | 认识中西方语言-思维差异在句子写作中的体现，提升语言和文化自觉意思。 | 2 |
| 简单句（独立分句）常见错误：时态不当、主谓不一致 | 了解并避免简单句常见错误。 |
| 2 | 并列句 | 并列句结构：独立分句+连词+独立分句 | 掌握并列句结构。 | 2 |
| 并列句常见错误：连写句、非平行结构 | 了解并避免并列句常见错误。 |
| 3 | 复合句 | 复合句结构：独立分句+连接词+从句 | 掌握复合句结构。 | 4 |
| 复合句常见类型：独立分句+宾语从句/状语从句/定语从句 | 了解并运用不同类型的复合句。 |
| 4 | 并列复合句 | 复合句常见错误：句子碎片化、悬垂修饰语 | 了解并避免复合句常见错误。 | 4 |
| 并列复合句结构：至少两个独立分句+若干连词+一个或多个从句 | 掌握并列复合句结构。 |

5. 翻译 （约13学时）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 英语基本句型  简介 | 1. 英语句子成分简介 2. 英汉句子成分及语序对比 3. 英语的五大基本句型：   句型1： Subject (主语) ＋ Verb (谓语)  句型2：Subject (主语) ＋ Link. V(系动词) ＋ Predicate(表语)  句型3：Subject(主语) ＋ Verb (谓语) ＋ Object (宾语)  句型4： Subject(主语)＋Verb(谓语)＋ Indirect object(间接宾语)＋Direct object (直接宾语)  句型5： Subject(主语)＋Verb (动词)＋Object (宾语)＋Complement(补语) | | 了解英语中不同的句子成分；掌握英语句子的基本构成 | 对比中文英文句子层面差异，了解造成句型差异的文化因素，熟悉中英文基本语序特征。 | 1 |
| 2 | 英语基本句型的  英汉互译练习 | Subject (主语) ＋ Verb (谓语) | | 掌握英语五大基本句型；  英汉互译中能够适当调整语序，使之更符合目的语（Target Language）的习惯 | 2 |
| Subject (主语) ＋ Link. V(系动词) ＋ Predicate(表语) | |
| Subject(主语) ＋ Verb (谓语) ＋ Object (宾语) | |
| Subject(主语)＋Verb(谓语)＋ Indirect object(间接宾语)＋Direct object (直接宾语) | |
| Subject(主语)＋Verb (动词)＋Object (宾语)＋Complement(补语) | |
| 3 | 英语特殊句型句式的  英汉互译练习 | 祈使句 | | 英译汉时能译出表示命令或请求的语气；汉译英时能够区分无主句和祈使句 | 10 |
| 强调句型（It is …… that ……） | | 英译汉时能译出句中的强调成分；汉译英时能合理安排强调成分及句子语序 |
| 倒装句（全部倒装、部分倒装、特殊倒装句式） | | 英译汉时能根据汉语习惯调整语序和句意；汉译英时能根据句意选择部分或全部倒装句式。 |
| 感叹句 | | 英译汉时能正确译出感叹语气；汉译英时能根据句意正确选择what或how |
| There be句型 | | 英译汉时能注意“有”省略与否，以及是否需要添加主语；汉译英时能正确使用there be 句型翻译表示“存在”的句子，能区分表示所属关系的“有” |
| It 作形式主语或形式宾语 | | 汉译英时知道什么情况下使用形式主语或形式宾语；英译汉时能够根据表达需要省略it，并将其指代的内容译为主语或宾语 |
| 特殊的  比较句式 | no more … than | 英译汉时能正确译出句子中相比较的成分以及整个句子的特殊意义；汉译英时能选择相应的比较句式来翻译 |
| as good as |
| Nothing is more … than |
| not so much … as |
| “too”特殊结构 | “too…to” | 英译汉时能正确译出句子的肯定或否定含义；汉译英时能正确处理too和其他句子成分的关系 |
| cannot … too |
| not too … to |
| “but”的特殊句式 | not (so/such) … but | 英译汉时能正确译出句子的肯定或否定含义；汉译英时能正确处理but和其他句子成分的关系 |
| Who should … but  (none … but) |
| 主动句与被动句的英汉转换 | | 英译汉时能正确增补主语，将英语中的被动句译为汉语中的主动句；汉译英时能将汉语中使用泛指主语的主动句译为英语的被动句 |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合；主题、情景教学与任务型教学相结合；课堂讲授与反馈互动相结合；翻转课堂、微课、慕课与传统课堂相结合等多样化的语言教学模式。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核内容为写作练习、口语展示、课外阅读和翻译书面作业；  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 2；3；  4；5；6 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度；  （2）每次考试按10分制单独评分，共两次。 | 1; 2；3  4; 5；6；7 |
| 口试 | 10 | （1）考查口头表达能力以及团队合作能力；  （2）按10分制评分，教师根据内容、正确性、流畅性等情况评分。 | 2；6；7 |
| 出勤及课堂表现 | 10 | 1. 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。 2. 考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。 | 2; 3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1; 3；4;  5；6；7 |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 《新视野大学英语读写教程》第一册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

[2] 《新视野大学英语读写教程》第二册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

[3] 《新视野大学英语读写教程》第三册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

[4] 《新视野大学英语视听说教程》第一册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

[5] 《新视野大学英语视听说教程》第二册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

[6] 《新视野大学英语视听说教程》第三册，第二版，北京 外语教学与研究出版社 2008年2月

**《初级综合英语》课程教学大纲**

执笔人：张建群 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L212T

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：综合英语基础

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

本课程是面向非英语专业本科生开设的语言类基础必修课，目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是语言输出能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际；注重训练学习策略，增强其自主学习能力和终身学习能力；提高人文素养和跨文化交际能力，为社会培养具有国际视野的高素质人才。课程结束时，学生的语言知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1、听力：能够辨听易混淆的音素和单词；能够辨听数字；能够听懂难度较低的日常对话；熟练掌握句子和较短语篇的速记和听写技能；听懂基本没有生词、题材熟悉、难度不大的语段，理解正确率达到70%；能在10分钟内听写根据已学知识编写或选用的录音材料。

2、口语： 在课堂上能用英语与老师交流，能就课文中的内容与老师、同学进行自由讨论，基本无重大语法错误。能在学习过程中用英语交流，并能就日常话题进行交流。表达清楚，语音、语调基本正确。

3、阅读：能读懂一般性题材、语言难度中等的报刊文章，阅读速度达到每分钟80词；能借助词典阅读英语教材和工作、生活中常见的应用文，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，能够较熟练使用略读、寻读等基本的阅读技巧，阅读速度达到每分钟120词。

4、写作：能够描述并解释典型英文段落的结构特征；能够写出结构及主题清晰、支撑充分、80字左右的描写性段落、记叙性段落、阐释性段落、以及议论性段落。

5、翻译：能熟练、正确地将复合句进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误；英译汉时掌握宾语从句、定语从句、状语从句的翻译方法，汉译英时能够将句子合理整合，熟悉英汉语言的基本结构特点，为顺利进行英汉互译奠定基础。

6、词汇量：掌握的词汇量应达到4795个单词和700个词组，其中2000个单词为积极词汇，即要求学生在认知的基础上在口头和书面两个方面熟练运用的词汇。能够依据词形拼读三音节及以下单词；能够用联想法、词缀法等策略记忆单词。

7、人文素养：能够提高跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 7 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6  7 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3掌握自主学习和终身学习的方法。  12.4提升自主学习能力、养成终身学习习惯。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

《初级综合英语》课程教学包含听、说、读、写、译五大方面，课堂学时为64，网络自主学习占16学时。其中课堂授课占56学时，阶段测验占4学时，口试占3学时，课程总结和复习1学时。课堂教学结合教材展开，根据教材的题材和特点，落实以下具体教学内容：

**（一）听力 （约8学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元  （章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 单词及短语 | 多音节单词发音 | 多音节单词的发音规律 | 提高读音与拼写相关性的认识，提高通过语气捕捉言外之意的能力，透过庞杂内容获得数字等关键信息的能力 | 2 |
| 复杂数字 | 复杂数字的辨析和听写 |
| 多音节读音相似词 | 多音节读音相似词的辨析和听写 |
| 复杂短语 | 复杂短语的速记和听写 |
| 2 | 句子 | 复合句 | 根据复合句连接词判断句子大意 | 2 |
| 复杂句 | 把握句子的主干及主从句的关系 |
| 3 | 对话 | 复杂短对话  长对话 | 场景关键词 | 2 |
| 连词在句间关系的作用 |
| 虚拟语气的理解 |
| 通过语气判断说话人的态度、情感和意图 |
| 多个话轮的关系 |
| 4 | 短文 | 150词左右短文 | 短文关键词 | 2 |
| 主题句的把握 |
| 预测内容 |
| 记笔记：运用符号加快书写速度；省略非重点语言成分 |
| 运用背景知识 |
| 短文听写 |

**（二）口语（约8学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 日常会话 | 邀请 | 能发出邀请并对邀请做出回应 | 提高沟通交流能力，了解交际策略，建立良好的人际关系；培养在不同场合用不同的语速、语音和语调的习惯，提高聆听并给出清晰反馈或准确指令的能力 | 4 |
| 请求许可 | 能请求对方许可并做出应答 |
| 约会 | 能请求某人约会、询问空余时间、查看时间表、约定时间地点、取消约会 |
| 电话 | 能给某人打电话、接电话、电话留言 |
| 提供帮助、请求帮忙 | 能主动向人提供帮助、请求别人帮忙并做出应答 |
| 问路指路 | 能向人打听路线、距离、交通方式等 |
| 能采用方位词向某人说明路线 |
| 2 | 日常话题发言 | 兴趣爱好 | 能就自己的兴趣爱好做简短发言 | 提高规划的能力，提高倾听、澄清，并形成自己观点的能力，能够用准确的词汇进行细节性描述的能力 | 4 |
| 旅行 | 能就自己旅行的方式、地方、旅行计划等做简短发言 |
| 运动 | 能就运动的种类、好处等做简短发言 |
| 梦想 | 能用简单的语言分享自己的梦想、理想的职业、人生规划等 |

**（三）阅读 （约16学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 句子和段落层面 | 阅读中的句意理解 | 1）分析句子结构（主语，谓语，宾语，定语，状语，补语）  2）分析长难句（理清句子结构，分析句子主干和句子修饰成分）  3）推断句子的言外之意（根据词句推断句子隐藏含义，根据上下文推断句子潜在含义） | 提高精读和细读的能力，理解作者在文中所要传达的全部讯息的能力，提高分析能力 | 8 |
|  | 阅读中的段落结构理解 | 1）段落构成（主题句，扩展句，结论句）  2）段落内的逻辑关系（时间顺序，比较与对照，因果关系，分类，举例）  3）如何在段落中找主题句，了解段落大意，理解作者见解和态度 | 提高综合句意和上下文文意的理解能力，提高记住作者观点的能力，提高阅读的专注力、理解力及分析推理能力 | 8 |

**（四） 写作（约8学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素质 |
| 1 | 英文段落特征 | 整体结构：主题句+主体句+结尾句 | 掌握英文段落的结构特征。 | 掌握段落展开的策略，注意段落的完整性、统一性和连贯性 | 4 |
| 段落展开方式：举例 | 以举例、扩展等方式对段落主题句进行支撑。 |
| 段落展开方式：扩展 |
| 段落的连贯与一致策略 | 运用策略实现段落的连贯与一致。 |
| 2 | 描写性段落 | 描写性段落主题句写法 | 运用感官细节描写，使段落更加生动。 | 能够就不同文体展开段落写作的能力，即描写、记叙和阐释的能力；能够选择合适的方法清晰书面表达的能力，提高决策力与判断力 | 1 |
| 感官细节 |
| 3 | 记叙性段落 | 记叙性段落主题句写法 | 在叙事中选用适当的视角与时态。 | 1 |
| 叙事模式：视角与叙事时态 |
| 4 | 阐释性段落 | 阐释性段落主题句写法 | 掌握定义与分类的方式与语言。 | 1 |
| 定义与阐释的方法及语言 |
| 5 | 议论性段落 | 议论性段落主题句写法 | 掌握论述观点的方式及语言。 | 提高阐述正确的看法、主张和观点，明辨是非的能力 | 1 |
| 论述观点的方法及语言 |

**（五） 翻译 （约16学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素质 |
| 1. | 名词性从句 | 1. 名词性从句简介 | 了解名词性从句的概念和种类，以及对翻译造成的困难 | 扩大知识面，理解英汉两种语言的差异，增强对文化差异的敏感性，开拓国际视野，提高英语综合水平和跨文化交际能力。 | 1 |
| 2. 主语从句的汉译 | 英译时，能够按原文的语序翻译，能够在翻译以“it”为形式主语的主语从句时适当调整语序。能够用“it”的句型译汉语中的强调句。 | 1 |
| 3. 宾语从句 | 能够用汉语的连动式、兼语式等译宾语从句；能够在翻译以“it”为形式宾语的宾语从句时适当调整语序。汉译英时能够将表达动作对象的句子译为宾语从句。 | 1 |
| 4. 表语从句 | 英译汉时表语从句一般不用改变其位置。汉译英时能够将一些说明主语的成分译为表语从句。 | 1 |
| 5.同位语从句 | 能够选用以下方法正确翻译同位语从句：保持原文语序；译为类似定语的语序结构；加入冒号、破折号或“这样”、 “这一”、“即” 等字眼；用汉语的无主句或其他方式译出。汉译英时能将解释某一名词内容的句子译为同位语从句。 | 1 |
| 6.汉译英时名词性从句的运用（小结） | 能够判断汉语句子的隐含意义，句与句之间的逻辑关系，能够根据语义，按照英语的语法结构译为宾语从句、主语从句、表语从句。 | 1 |
| 2 | 定语从句 | 1．限定性定语从句与非限定性定语从句 | 理解限定性定语从句和非限定性定语从句的区别和各自的特点；英译汉时能够根据具体的语境，灵活运用合译/前置、分译/后置、融合等不同方法翻译定语从句。汉语的定语英译时，能够识别适用于定语从句的内容，进行合并表达。 | 2 |
| 2． 兼有状态功能的定语从句 | 能够判断定语从句的作用，根据实际内容将定语从句译为表示原因、结果、让步、条件、目的等的状语。汉译英时能够根据英语的表达习惯，将一些表达因果、让步、条件、目的的内容用定语从句译出。 | 1 |
| 3． 汉译英时的定语从句（小结） | 汉语的定语译成英语时，有的可能是单词，有的可能是短语，有的可能是从句。如何安排要取决于英语的习惯。在汉译英时，首先要能判断汉语松散结构所包含的意义和内在逻辑，是否适合用定语从句的句法结构进行合并表达。其次，根据英语的表达习惯，一些汉语表因果、让步、条件、目的的复句可用定语从句译出。 | 1 |
| 3 | 状语从句 | 1．时间状语从句 | 英译汉时，能够根据汉语的语法规则，译为相应的时间状语，或译为“一边……一边”等结构；了解when引导的状语从句可以表示条件。在汉译英的时，将表示时间的句子用when、as、while等连词引导。 | 1 |
| 2．地点状语从句 | 英译汉时，能够根据汉语的表达习惯，将Where引导的表示条件的状语从句转换为条件句 | 1 |
| 3. 原因状语从句 | 英汉互译时，了解汉语“因为……所以”成对出现的习惯，而英语原因状语从句和结果状语从句不能同时出现。 | 1 |
| 4. 条件状语从句 | 英译汉时，能根据情境将条件句译为条件句或假设句，或译为补充句；汉译英时，能分析汉语中暗含的条件关系，用if等连词衔接句子。 | 1 |
| 5. 让步状语从句 | 英译汉时，能按英文结构相应译出让步关系（虽然……但是；尽管……）或用“无论……，不管……”的无条件条件句；汉译英时，能分析汉语中暗含的让步关系，用while、no matter what、 although等连词衔接 | 1 |
| 6. 目的状语从句 | 英译汉时，能译成相应的目的复句“为了……，以防……”，或用表目的的动词译出；汉译英时，能分析汉语中暗含的目的，用for fear that/so that/in order that 结构连接从句。 | 1 |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合；主题、情景教学与任务型教学相结合；课堂讲授与反馈互动相结合；翻转课堂、微课、慕课与传统课堂相结合等多样化的语言教学模式。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核内容为写作练习、口语展示、课外阅读和翻译书面作业；  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 2；3；  4；5；6 |
| 网络学习 | 10 | （1）考查网络自主学习内容完成情况，教师定期在网络管理平台后台进行检查；  （2）按学习进度和完成质量综合评定。 | 1；2；3  4；6；7 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度；  （2）每次考试按10分制单独评分，共两次。 | 1；2；3  4；5；6；7 |
| 口试 | 10 | （1）考查口头表达能力以及团队合作能力；  （2）按10分制评分，教师根据内容、准确性、流畅性等情况评分。 | 2；6；7 |
| 出勤及课堂表现 | 10 | 1. 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分； 2. 考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。 | 2； 3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩；  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1；3；4；  5；6；7 |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 宫力 赵勇.《新时代交互英语视听说》第二册.第四版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[2] 宫力.《新时代交互英语读写译》第二册.第五版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[3] 郭海云.《21世纪大学新英语视听说》第二册.修订版.上海.复旦大学出版社.2011年6月.

[4] 邹申 邱东林.《21世纪大学新英语读写译》第二册.修订版.上海.复旦大学出版社.2013年6月.

[5] 蒋学清 邵钦瑜.《阅读与翻译教程》上册.北京.北京交通大学出版社.2013年6月.

**《中级综合英语》课程教学大纲**

执笔人：左映娟 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L213T

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：初级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

本课程是面向非英语专业本科生开设的语言类基础必修课，目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是语言输出能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际；注重训练学习策略，增强其自主学习能力和终身学习能力；提高人文素养和跨文化交际能力，为社会培养具有国际视野的高素质人才。课程结束时，学生的语言知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1、听力：能够听懂日常生活及语言交际中常见的较长对话；熟练掌握复合句、复杂句和较短语篇的速记和听写技能；听懂题材熟悉、难度一般的语段，理解正确率达到70%；能在15分钟内听写熟悉题材100-120词的录音材料；听懂VOA慢速新闻广播和文化节目，抓住主要内容；能够运用预测、记笔记等策略。

2、口语：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论；能就日常话题和英语国家人士进行会话；表达比较清楚，能在交流中使用基本会话策略，语音、语调基本正确。

3、阅读：能读懂公开发表的英语报刊杂志上一般性题材的文章；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料；能根据阅读目的使用不同的阅读策略；能阅读所学专业的综述性文献，或所从事工作岗位相关的说明书、操作手册等材料，能正确理解中心大意，理解其中的逻辑结构和言外之意等；能根据需要从网络资源中获取信息。

4、写作：能够描述并解释典型英文五段式作文的结构特征；能够写出结构及主题清晰、支撑充分、150字左右的五段式描写性作文、记叙性作文、阐释性作文、以及议论性作文。

5、翻译：能熟练、正确地将较复杂的句子进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能够掌握句子层面的英汉互译的基本方法与技巧，包括选词法、增词法、减词法、转换法等，并能够运用这些技巧解决翻译实践中的问题。

6、词汇量：能够领会式掌握1600词（累计数达到6400词），复用式掌握130词（累计数2200词）；能够用联想法、词缀法等策略记忆单词；能够在听力、阅读中识别所学过的词汇；能够在口语表达、写作、翻译中正确使用积极词汇。

7、人文素养：能够提高跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 7 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6  7 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

《中级综合英语》课程教学包含听、说、读、写、译五大方面，课堂学时为64， 网络自主学习占16学时。课堂学时中授课占56学时，阶段测验占4学时，口试占3学时，课程总结和复习1学时。课堂教学结合教材展开，根据教材的题材和特点，落实以下具体教学内容：

1. **听力 （约12学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 长对话和短文 | 预测 | 能够根据已知信息提前预测对话的主题及问题的大致范围 | 提高合理计划的能力，加强自我管理；能够区别事实和观点；将同类事物归类；发展终身学习的意识和能力 | 1 |
| 听主题 | 能够抓住对话的主题句，掌握文章大意 | 1 |
| 听结构 | 能够识别对话内容的组成部分 | 1 |
| 听观点 | 能够根据说话人的措辞、语气等线索理解其观点 | 1 |
| 听细节 | 能够抓住关键性细节，如具体时间、地点、主要人物、各种数字等 | 1 |
| 重点词语释义 | 能够根据关键词上下文猜测其大概含义 | 1 |
| 判断和推测 | 能够分析判断信息，合理推测未明示信息 | 1 |
| 记笔记 | 运用数字、字母来安排和区分要点、例证等；利用条理清晰的布局以及数字和字母符号快速准确的复现笔记内容 | 1 |
| 3 | 新闻 | 新闻高频词 | 分类掌握新闻高频词，专有名词，缩略语 | 把握新闻中的思想倾向,对不同来源的信息进行综合、对比、分析，并得出自己的结论或形成自己的认识，训练批判性思维 | 1 |
| 新闻句式 | 熟悉新闻常用句式，如从句和被动句型 |
| 新闻导语 | 能够抓住关键词了解新闻导语的大意 | 1 |
| 新闻结构 | 能够把握新闻的总分结构，加深理解 | 1 |
| 新闻细节 | 速记细节：时间、地点、人物、事件 | 1 |

**（二）口语（约11学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 日常会话 | 用餐 | 能作为用餐者预订餐位、点餐、征询意见等 | 在人际交往中注重礼仪，能够根据交际的情景、场合、对象等调整自己的说话方式和交际策略，提高交流沟通能力，发展良好的人际关系 | 2 |
| 能作为服务生迎宾、送客等 |
| 能说出几种菜名 |
| 购物 | 能作为顾客征询意见、退货等 | 2 |
| 能作为店员接待、产品介绍推荐、收银等 |
| 能能用英语数字报告时间、询问商品价格等 |
| 能向商家口头表达投诉意见 |
| 看病 | 能作为病人描述病情、症状、征询意见等 | 2 |
| 能作为医生安慰病人、给病人提出建议 |
| 2 | 日常话题发言及讨论 | 大学生活 | 能就“大学生活”话题做2分钟的发言或讨论 | 培养社会责任感，具有团队合作精神 | 1 |
| 健康 | 能就“健康”话题做2分钟的发言或讨论 | 1 |
| 交通 | 能就“交通”话题做2分钟的发言或讨论 | 1 |
| 环境 | 能就“环境”话题做2分钟的发言或讨论 | 1 |
| 3 | 会话策略 | 基本会话策略 | 掌握基本会话策略，如开始、继续或结束会话，让人重复所说的内容等 | 发展良好的人际关系，增强文化意识，培养跨文化交流能力 | 2 |
| 能基本表达个人的情感，如惊异、好恶、沮丧、抱怨等 | 2 |

**（三）阅读 （约10学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 阅读文体 | 记叙文（日记，游记，传说，新闻，说等） | 了解记叙文的时间顺序模式，原因结果模式，顺利进行记叙文阅读 | 能够判断信息的来源，在众多文献中获取所需信息，提高学习和工作效率； | 1 |
| 描述文（对人、地方、物体或场景进行描述） | 了解描述文的顺序模式：动作顺序、一般至具体、普遍到特殊、由上至下、由里及外等 | 1 |
| 说明文（对人物和事物的特性、情况、背景等做解释和介绍） | 了解说明文的常用手法，如举例法、分类法、比较和对比等，顺利阅读说明文 | 1 |
| 议论文（对某事件或现象进行评论，阐明自己的立场和观点） | 了解议论文的主张-反主张模式，比较模式，能理解议论文中的立场和观点 | 1 |
| 2 | 篇章阅读 | 文章的谋篇布局 | 能从篇章角度了解文章主要内容，能识别文章各部分的承接、转折等关系 | 提高处理信息的能力，分清主要和次要信息；发展逻辑思维和批判性思维，提高思辨能力，并形成自己的观点和态度； | 2 |
| 理解文章主旨大意 | 能找到主题句，区分主要信息和支撑信息 | 2 |
| 理解作者意图 | 能通过作者的措辞、语气、使用的材料等分析作者的态度和立场 | 2 |

**（四） 写作（约12学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐  学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 五段式作文特征 | 整体结构：引言+主体+结论 | 掌握英文作文的结构特征。 | 锻炼思维的条理性和逻辑性 | 1 |
| 篇章主题句：结构与位置 | 撰写有效的英文作文主题句。 | 1 |
| 篇章主题展开 | 在主体部分对篇章主题进行展开与支撑。 | 1 |
| 篇章的连贯与一致策略 | 运用策略实现篇章的连贯与一致。 | 1 |
| 2 | 描写性作文 | 描写性作文主题句写法 | 运用图表与数字，使文章更加准确。 | 能根据表达的内容选择合适的文体，能够选择合适的方法清晰地表达，提高决策与判断能力 | 2 |
| 图表与数字 |
| 3 | 记叙性作文 | 记叙性作文主题句写法 | 掌握记叙文的要素，并在写作中予以体现。 | 2 |
| 记叙文的要素 |
| 4 | 阐释性作文 | 阐释性作文主题句写法 | 运用对比与比较对某一主题进行深入阐释。 | 2 |
| 对比与比较 |
| 5 | 议论性作文 | 议论性作文主题句写法 | 综述对某一事物、现象、或观点的支持与反对理由，并给出个人观点。 | 提高思辨能力 | 2 |
| 支持与反对 |

**（五） 翻译 （约11学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 选词法 | 1. 英汉词字层次对等关系。 | 理解英汉词义有完全对等、一对多、多对一、完全不对等等情况； | 扩大知识面，理解英汉两种语言的差异，增强对文化差异的敏感性，开拓国际视野，提高英语综合水平和跨文化交际能力。 | 1 |
| 2. 英语词义辨析法。 | 能根据搭配、学科领域和词类判断词义；能将词义作抽象化或具体化的引申；能译出词汇的感情色彩。 | 1 |
| 3.选词的概念和基本方法。 | 能够根据语境、搭配等选择词义；能够注意词的广义与狭义，词义的强弱、褒贬和语体色彩 | 1 |
| 2. | 增词法 | 1. 出于语法、结构需要而增词。 | 能够在英译汉时增加必要的连词、量词、表达复数概念的词、表示时态或先后顺序的词；汉译英时，能增加冠词、介词、代词、连词语等英语语法需要的词语。 | 1 |
| 2. 出于语义修辞需要而增词。 | 能够增补原文中暗含的词语；汉译英时能够增补表明事物范畴的概括性词汇；汉语中的典故、谚语、术语和简化说法，在英译时能够增补注释性词语。 | 1 |
| 3. | 减词法 | 减词法在翻译中的具体运用 | 了解英语某些虚词在译成汉语时省略的必要性；汉译英时，能省略重复的词语、表示范畴类的词语及无实际意义的修饰语。 | 1 |
| 4. | 转换法 | 翻译中基本词类和结构的转换 | 了解名词在英语中使用广泛、而动词在汉语中使用广泛的差别。英译汉时能够将各种词类转换成汉语动词，在汉译英时，能够将动词转换为英语中的名词、形容词、介词、副词等。 | 1 |
| 5. | 正反译法 | 1. 英语的否定类型。 | 掌握英语的四类否定形式：完全否定，半否定，部分否定及带否定意义的词语。 | 1 |
| 2. 翻译中的正反交替 | 掌握以下三种翻译方法：正说反译，反说正译，及正反均可。 | 1 |
| 3. 否定的陷阱 | 能正确翻译含有not、但不表示否定意义的句型 | 1 |
| 4. 委婉的肯定 | 能够辨识否定句与委婉的肯定句之间的区别，翻译时能够正确表达原句的含义。 | 1 |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合；主题、情景教学与任务型教学相结合；课堂讲授与反馈互动相结合；翻转课堂、微课、慕课与传统课堂相结合等多样化的语言教学模式。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核内容为写作练习、口语展示、课外阅读和翻译书面作业。  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 2；3；  4；5；6 |
| 网络学习 | 10 | （1）考查网络自主学习内容完成情况，教师教师定期在网络管理平台后台进行检查。  （2）按学习进度和完成质量综合评定。 | 1; 2；3  4; 6；7 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度。  （2）每次考试按10分制单独评分，共两次。 | 1; 2；3  4; 5；6；7 |
| 口试 | 10 | （1）考查口头表达能力以及团队合作能力。  （2）按10分制评分，教师根据内容、正确性、流畅性等情况评分。 | 2；6；7 |
| 出勤及课堂表现 | 10 | 1. 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。 2. 考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。 | 2; 3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1; 3；4;  5；6；7 |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 宫力 赵勇.《新时代交互英语视听说》第三册.第四版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[2] 宫力.《新时代交互英语读写译》第三册.第五版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[3] 郭海云.《21世纪大学新英语视听说》第三册.修订版.上海.复旦大学出版社.2011年6月.

[4] 邹申 邱东林.《21世纪大学新英语读写译》第三册.修订版.上海.复旦大学出版社.2013年6月.

[5] 蒋学清 邵钦瑜.《阅读与翻译教程》上册.北京.北京交通大学出版社.2013年6月.

**《高级综合英语》课程教学大纲**

执笔人：李京平 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L214T

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：中级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

本课程是面向非英语专业本科生开设的语言类基础必修课，目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是语言输出能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际；注重训练学习策略，增强其自主学习能力和终身学习能力；提高人文素养和跨文化交际能力，为社会培养具有国际视野的高素质人才。课程结束时，学生的语言知识、语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1、听力：能听懂英语授课，并能根据要求进行讨论、发言；能听懂与所学内容相关、语速稍慢（每分钟130-150词）的对话、短文、报告等音像材料，并能理解其要点；能听懂慢速英语节目，如新闻、科学报道、历史故事等；能听懂指示语，如指路、如何做某事、操作指南等；能听懂讨论的主题，能掌握其中心大意，抓住要点；能在听的过程中使用基本的听力技巧。

2、口语：能基本讲述某一故事、描述某一过程，能对某一幅图画发表自己的看法；能较为流利、准确地就一般性话题进行对话或讨论；能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话。

3、阅读：能读懂有一定难度的文章，理解主旨大意及细节；能比较顺利地阅读公开发表的英语报刊杂志上的文章，理解其中的逻辑结构和言外之意；能就不同阅读材料的内容进行综合分析，形成自己的理解和认识；能够比较顺利阅读所学专业的英语文献和资料，能恰当地使用阅读技巧；能根据需要从网络资源中获取信息并进行加工处理。

4、写作：掌握应用文的写作技巧。能够熟练写作总结；能够熟练撰写读书报告；能够写作基本类型各类书信；能够根据自己的需要写求职简历。

5、翻译：本阶段以段落翻译为主要教学内容，培养学生基本的语篇翻译意识，使其能就熟悉的题材对语言难度较低的段落进行英汉互译，适当运用翻译技巧，完整表达原文的意思，用词准确，语言流畅，无重大的理解和语言表达错误。

6、词汇量：能够领会式掌握1281词（累计数达到7676词），复用式掌握词汇累计达到2364词。能够记住词汇的常用含义和用法，并能够掌握词汇之间的词义关系；能够记住词汇的常见搭配模式，了解词汇之间的搭配关系；能够在听力、阅读中识别词汇，并能够推断不常见单词的词义；能够在口语和书面表达中熟练运用积极词汇。

7、人文素养：能够提高跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 7 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6  7 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

《高级综合英语》课程教学包含听、说、读、写、译五大方面，课堂学时为64，网络自主学习占16学时。课堂学时中授课占56学时，阶段测验占4学时，口试占3学时，课程总结和复习1学时。课堂教学结合教材展开，根据教材的题材和特点，落实以下具体教学内容：

**（一）听力 （约12学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 短文 | 预测 | 能够比较选项的共同点和不同点，预测重要信息 | 能够分清、把握事物的主次，能够对主要信息和次要信息做不同的处理，对事物能够进行研判 | 3 |
| 短文体裁 | 能够注意到故事中的人物及其心理状态，故事的线索；能够注意到说明文的关键词 |
| 听主题 | 能够抓住短文的主题句，掌握文章大意 |
| 细节把握 | 能够从细节方面（what, when, why, how, who, where）理解文章内容；能够区分重点信息和次重点细节，把握短文脉络或线索 |
| 推断 | 能够根据已知内容推断短文中隐含的情况 |
| 2 | 新闻 | 新闻常用专有名词 | 熟练掌握重要的新闻人物及地名、世界重要组织及其缩写、重要术语等 | 对新闻、时政有一定的敏感度，关心时事政治、社会热点和社会问题，关心国际大事和国家大事 | 5 |
| 新闻衔接词 | 能够利用新闻衔接词的提示抓住新闻所涉及的领域或话题 |
| 新闻背景 | 熟悉有关热点问题的背景知识和相关词汇 |
| 新闻结构 | 熟悉新闻的倒金字塔结构：以信息重要性顺序排列 |
| 新闻句式特点 | 理解新闻句式特点：语法结构复杂、松散，句子冗长 |
| 联想 | 能够在了解新闻大意的基础上进行联想，进而理解更多细节 |
| 记笔记 | 学会记录新闻关键词和要点，并逐渐过渡到要点之间的关系、主次要信息、观点与论据以及重要细节；熟悉固定的缩略语表达形式 |
| 3 | 讲座  报告 | 主题把握 | 能够把握讲座和报告的主题 | 能够快速获取信息，理解所获取信息的实质，根据信息内容作出自己合理判断 | 4 |
| 通用模式 | 了解讲座和报告的通用模式：简要介绍，核心内容，归纳总结 |
| 语言特点 | 熟悉讲座和报告的语言特点：用语正式，术语较多 |
| 获取信息 | 能够主动获取信息，利用常识和背景知识填补信息空缺 |
| 速记细节 | 使用缩略语、表意符号，科学排列，合理布局 |
| 判断推测 | 能够理清讲座和报告的逻辑关系，领会说话者的态度、感情和真实意图，做出合理判断和推测 |

**（二）口语（约10学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 一般性话题发言 | 故事讲述 | 能基本描述个人经历、体验，如发生过的一件事情 | 较强的表达能力，对问题的分析能力和问题解决能力 | 3 |
| 能基本完整地讲述一个故事，如故事的发生、发展、结局、时间、地点、人物、原因等 |
| 过程描述 | 能基本描述介绍某一制作过程 |
| 图画描述 | 基本能就一幅图画阐明其主旨，并发表自己的看法 |
| 基本能分析一个图表的走势，并发表自己的看法 |
| 2 | 一般性话题辩论 | 大学生打工的利与弊 | 能就“大学生打工的利与弊”的话题比较流利准确地陈述自己的观点，并与对方展开辩论 | 对事物利弊的分析判断能力；陈述对事物观点和态度；培养正确的价值观 | 4 |
| 压力的利与弊 | 能就“压力的利与弊” 的话题比较流利准确地陈述自己的观点，并与对方展开辩论 |
| 金钱与幸福 | 能就“金钱与幸福”的话题比较流利准确地陈述自己的观点，并与对方展开辩论 |
| 广告的利与弊 | 能就“广告的利与弊” 的话题比较流利准确地陈述自己的观点，并与对方展开辩论 |
| 3 | 会话策略 | 辩论 | 能表达自己的态度赞成与不赞成 | 培养思辨能力和总结归纳能力，能够恰当表达自己的观点，关心时事政治和社会热点话题 | 3 |
| 能表达自己的观点、立场 |
| 能从对话中判断对方的态度，表达自己的确定与不确定 |
| 能借助引用、举例、比喻、排比等强调论点 |
| 能适时运用其它辩论技巧 |
| 口头总结 | 用简练的语言口头概括篇幅较长的涉及社会、经济、政治等话题的文本或讲话 |

（三）**阅读（约10学时）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 高级阅读层面 | 语言艺术 | 能够通过阅读欣赏语言艺术：了解不同文体，不同语言风格的文章；了解各种修辞手法的运用（明喻，暗语，夸张，拟人，双关，反语，重复，排比，等等）；欣赏不同文体的语言特色、提高语感；培养对文本的批评鉴赏能力 | | 语言艺术欣赏能力，批判性思维能力 | 4 |
| 世界文化 | 能够通过阅读了解世界文化：吸收语言和文化背景知识，加深文化沉淀；以阅读文章为载体，了解世界历史和文化知识，提高文化素养，培养跨文化交际能力 | | 了解世界知识，提高文化素养 | 3 |
| 专业知识 | 能够通过阅读学习专业知识：阅读专业英语文献，学习相关专业知识；在专业英语书籍、资料和网络资源中查找所需信息 | | 提高综合学习能力 | 3 |

**（四）写作（约12学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 总结 | 总结的写法与语言 | 了解总结的技巧，并可以熟练运用。 | 对事物的全局把握能力和总结能力 | 2 |
| 2 | 读书报告 | 读书报告的写法与语言 | 了解读书报告的特点，并可以熟练掌握读书报告的技巧。 | 2 |
| 3 | 各种类型的书信 | 询问信的写法与语言 | 熟练掌握询问信的写作技巧 | 提高交流沟通能力，发展良好的人际关系 | 6 |
| 邀请信的写法与语言 | 熟练掌握邀请信的写作技巧 |
| 求职信的写法与语言 | 熟练掌握求职信的写作技巧 |
| 介绍信的写法与语言 | 熟练掌握介绍信的写作技巧 |
| 祝贺信的写法与语言 | 熟练掌握祝贺信的写作技巧 |
| 推荐信的写法与语言 | 熟练掌握推荐信的写作技巧 |
| 4 | 简历 | 简历的写法与语言 | 掌握简历的基本特点，并可以写出相应简历 | 2 |

**（五）翻译（约12学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 词的层面 | 词义选择、增词、减词等翻译技巧的综合运用 | 英汉互译中能够根据上下文及整个段落恰当选择词语或适当增减词语 | 理解英汉两种语言的差异，及其背后的历史、文化、社会差异，增强跨文化交际意识 | 2 |
| 重复、替代与省略 | 从句子及段落着眼，英译汉时多重复名词，汉译英时多用代词或省略同义词 |
| 专题词汇 | 掌握与中国历史、文化、经济、社会发展等主题相关的专题词汇 | 2 |
| 2 | 句子层面 | 插入语的使用 | 把汉语中的附加信息和补充说明翻译成恰当的英语插入语 | 2 |
| 从句的使用 | 汉译英中能够适当使用各种从句，达到句式多样化的要求 |
| 语态和语气 | 根据语境使用恰当的语态和语气，符合目的语语言习惯 |
| 句子的拆分（分译） | 能根据两种语言的句式特点，把握句子的内在联系，对较长的句子进行合适的拆分，避免翻译腔和中式英语 | 2 |
| 结构调整 | 能根据逻辑关系适当调整句子顺序，分别符合汉语的竹式结构和英语的树状结构 |
| 3 | 段落层面 | 句子的组合（合译） | 理解句子之间的逻辑关系，将短句进行恰当的组合，避免啰嗦与不必要的重复 | 2 |
| 句子之间的衔接 | 能够判断句子表层结构，英译汉时能够补充连接词，实现显性连接（形和），汉译英时能够省略连接词，达到意合 |
| 句子之间的连贯 | 能够判断各句之间的逻辑关系及内容的组织结构，正确反映原文的连贯特征 | 2 |
| 译文重组 | 能够突破字词和句子层面的束缚，从语篇角度整体把握原文与译文的对等，使译文流畅自然 |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合；主题、情景教学与任务型教学相结合；课堂讲授与反馈互动相结合；翻转课堂、微课、慕课与传统课堂相结合等多样化的语言教学模式。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核内容为写作练习、口语展示、课外阅读和翻译书面作业。  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 2；3；  4；5；6 |
| 网络学习 | 10 | （1）考查网络自主学习内容完成情况，教师定期在网络管理平台后台进行检查。  （2）按学习进度和完成质量综合评定。 | 1；2；3  4；6；7 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度。  （2）每次考试按10分制单独评分，共两次。 | 1；2；3  4；5；6；7 |
| 口试 | 10 | （1）考查口头表达能力以及团队合作能力。  （2）按10分制评分，教师根据内容、正确性、流畅性等情况评分。 | 2；6；7 |
| 出勤及课堂表现 | 10 | （1）旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。  （2）考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。 | 2；3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1；3；4；  5；6；7 |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 宫力 赵勇.《新时代交互英语视听说》第四册.第四版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[2] 宫力.《新时代交互英语读写译》第四册.第五版.北京.清华大学出版社.2015年7月.

[3] 郭海云.《21世纪大学新英语视听说》第四册.修订版.上海.复旦大学出版社.2011年6月.

[4] 邹申 李战子.《21世纪大学新英语读写译》第四册.修订版.上海.复旦大学出版社.2013年6月.

[5] 蒋学清 李京平.《阅读与翻译教程》下册.北京.北京交通大学出版社.2013年6月.

**《实用英语口语与写作》课程教学大纲**

执笔人：郝运慧 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L216T

2．课程体系/类别：公共基础课程

3. 课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：高级综合英语

6．适用专业：软件学院/经管学院

**二、课程教学目标**

《实用英语口语与写作》课程面向非英语专业本科一年级学生，在第一学期开设，属于必修的入门课程。本课程旨在培养学生专业学习和后续英语课程所需的综合语言能力，特别是口语表达和书面写作两个方面的基本技能和应用能力，为后续学术类课程打下基础。

课程结束时，学生在口语表达和书面写作方面应达到如下要求：

1. 能够顺利地听/读懂日常主题材料，了解口语表达的话题；
2. 能够明确地鉴别话题观点，清楚表达自己观点；
3. 能够进一步拓展话题，进行互动讨论；
4. 能够把握书面写作中遣词造句的规律与特点；
5. 能够就给定话题进行段落、语篇的布局与写作；
6. 能够识别不同的文体类型，并熟练进行说明、议论文体的写作；

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 1、专业知识及技能 | 1.2 掌握基本的听力技能及英语交际能力。  1.3了解英语各种文体的表达方式和特点，熟悉遣词造句具体要求，具备书写段落和语篇的能力。 | 1、4 |
| 2、语言应用能力 | 2.1能够应用听、说、写等基本技能进行交际。 | 2、3、5、6 |
| 9、沟通 | 9.1评价学生针对常见话题在课堂讨论、课程设计答辩、综合实践答辩、创新竞赛报告、毕业设计答辩、人文项目解决方案或学术论文答辩中等陈述相关知识原理以及清晰表达观点，并能准确回应提问，友好深入交流沟通的达成性。  9.2通过暑期学校，夏令营及志愿者， 以及不同的联合培养计划，出国深造等评价学生跨文化交流能力。  9.4评价外语课、外国语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1、2、3、4、5、6 |
| 12.终身学习 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3学生能否掌握自主学习和终身学习必要性。  12.4学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 1、2、3、4、5、6 |

**四、课程教学内容和要求**

本课程以激发和鼓励学生开口说英语以及动手与动脑进行英文写作为主要内容。 在口语方面，通过结合各种拓展性话题，影像资料的利用以及与学生的紧密互动来激发学生口语表达的愿望，提高口语表达的能力，并增强理解英美文化的能力和跨文化交际的意识。在写作方面，系统讲授写作的基本原则并辅以同步的写作训练以及批改反馈，为学生打下英文写作的坚实基础。

本课程共分十二个知识单元。课内总学时为80学时，其中讲授76学时，小测验4学时，课程回顾与总结2学时。课程主要内容、要求及课时分配安排如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 知识点 | 要求 | 推荐学时 | 支撑毕业要求指标点 |
| 1 | Course Introduction | Introduction to practical oral English and warming-up | 了解 | 2 | 1.2  12.1 |
| Introduction to practical English writing | 了解 |
| 2 | The Guy with Green hair | (un)acceptable fashions in (in)formal occasions | 掌握 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  12.3 |
| Diction in English Writing | Basic principles and corresponding examples | 理解 | 4 |
| 3 | I’m Not Addicted | Balanced understanding and proper use of Internet | 掌握 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  12.3 |
| Sentence Writing | Basic principles, classification of sentences as well as practice | 掌握 | 4 |
| 4 | Beauty Contest | What is beauty? & right attitude towards beauty contest | 理解 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.4  12.4 |
| Paragraph Writing (1) | What is effective paragraph? & the writing of topic sentence | 掌握 | 4 |
| 5 | Who Pays | The paying issue in dating as well as cultural difference on this issue | 理解 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.4  12.4 |
| Paragraph Writing (2) | The development of effective paragraph: by time; by process; by exemplification | 掌握 | 4 |
| 6 | Saying “I Love You” | The expression of love and cultural difference of this issue | 掌握 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  9.4  12.4 |
| Paragraph Writing (3) | The development of effective paragraph: by cause & effect; by comparison and contrast; by classification | 掌握 | 4 |
| 7 | Family Values | The important values in your family | 理解 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  9.4  12.4 |
| The Whole Composition | Standards, steps and organization in writing the whole composition | 掌握 | 4 |
| 8 | A Letter from Grandma | The busy modern lifestyle and family bonds | 掌握 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  9.4 |
| Types of Writing (1) | Description of a person/ a scene/ an object | 掌握 | 4 |
| 9 | Fan Worship | The ways to worship an idol and attitude towards idol worship | 理解 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  9.4 |
| Types of Writing (2) | Narration: point of view, details and organization | 掌握 | 4 |
| 10 | Close Your Eyes and See | Our concern/ attitude towards disabled people | 理解 | 4 | 1.2  1.3  2.1  9.1  9.4  12.4 |
| Types of Writing (3) | Exposition: illustration; comparison and contrast; cause and effect; definition | 掌握 | 4 |
| Types of Writing (5) | Free writing & students’ essay appreciation | 理解 | 4 |
| 11 | Final exam | Oral English test on every student | 掌握 | 2 | 1.2  1.3  2.1  12.1 |

**五、课程教学安排**

本课程采用泛在的、多元化教学模式，包括互动式讲座、小组讨论、 基于任务的协作学习、同伴互评、在线学习、翻转课堂、工作坊等等。

在进行本课程的教学时，应注意：课堂学习与课外自主学习相结合，以教材为主的知识点学习与项目形式的探索性学习相结合，个体学习活动与小组协作和讨论相结合，足量的语言输入与有效的语言输出相结合，口头交流活动与笔头写作活动相结合。具体如下：

* 1. 课堂讲授：以教材为主，多媒体音频、视频素材为辅。充分利用课时，组织讲座、课堂展示、小组讨论或角色扮演等活动，在教师的引导与带领下，采用以学生为中心的教学模式，使学生积极动脑、动口、动手。
  2. 作业：主要为课外作业。口语方面，推荐学生一些英文的报刊杂志和影视资料，在课外的时间自由支配增加语言输入；同时，通过小组对某一话题的讨论，呈交并展示讨论结果。目的是在说与写之间建立起联系，使输入与输出达到贯通。

**六、课程的考核**

本课程为考试课。先采用百分制计分，然后换算为五级制。

（1）平时成绩（包括出勤）占60%。

（2）期末成绩占40%。

最后的总评成绩由下表中若干部分组成：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实用英语口语与写作 | | | 对应的课程目标 |
|  | Components | Grade % |
| Formative | Class attendance | 10% | 1、2、3、4、5、6 |
| Class performance (in-class discussion, activities) | 15% |
| Topic presentation project (individual work) | 15% |
| 2 Quizzes in class | 20% |
| Summative | Final exam | 40% | 1、2、3、4、5、6 |
| Total |  | 100% |  |

**七、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程针对非英语专业本科生一年级开设，学生此前为高中英语较好基础，因此本课程主要是提高初入大学的本科生的英文口语与写作的能力，为以后的高级口语、毕业论文和学术写作以及其他的拓展类课程打下坚实的基础。

**八、建议教材及教学参考书**

教材：

[1] Michael Rost. 大学体验英语口语教程1. 北京：高等教育出版社，2010

[2] 司显柱. 《英语写作教程新编》. 江苏：东南大学出版社，2012

主要参考资料：

[1] 丁往道. 《英语写作手册》，北京：外语教学与研究出版社，2010

[2] 杨永林. 《体验英语写作》， 北京：高等教育出版社，2010

[3] 胡文仲. 《实用英语写作》，北京：外语教学与研究出版社， 1997

[4] 文秋芳，王立非.《英语写作教学》，西安：陕西师范大学出版社，2003

**《学术英语交流与写作》课程教学大纲**

执笔人：卢忱 编写日期：2016年03月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L217T

2．课程体系/类别：公共基础课程

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：实用英语口语与写作

6．适用专业：软件学院本科生

**二、课程教学目标**

1、使学生更好地理解和掌握英语语言，进一步提升学生的英语听、说、读、写、译能力。

2、培养学生的英语综合应用能力，特别是在学术交往中能用英语有效地进行书面信息交流的能力。

3、提高学生的文化素养和自主学习能力，增强学生的国际化学术竞争力，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 1、专业知识及技能：具有扎实的英语语言文学知识和良好的听、说、读、写、译技能 | 1.3具有一定语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。 | 1 |
| 2、语言应用能力：能综合运用所学理论和技能进行有效交际 | 2.1能够应用听、说、读、写、译等基本技能进行交际。 | 1 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 2 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3学生能否掌握自主学习和终身学习必要性。  12.4学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 3 |

**四、课程教学内容和要求**

本课程以英语写作训练为主要内容，借助于丰富的范文分析与写作练习, 使学生能够在书面语境中提高英语水平，特别是写作交际能力。本课程共分十四个知识单元。课内总学时为80学时，其中讲授74学时，小测验4学时，课程回顾与总结2学时。课程主要内容、要求及课时分配安排如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 知识点 | 要求 | 推荐学时 | 支撑毕业要求指标点 |
| 1 | 课程简介 | 课程性质、任务与教学目标 | 了解 | 2 | 1.3  2.1  10.3  12.1  12.3  12.4 |
| 课程教学内容、教学方法、教学进程与教学组织 | 了解 |
| 课程考核形式与基本要求；课程使用教材、参考书 | 掌握 |
| 2 | 文体写作——说明文 | 概述；说明文分类 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1 |
| 说明文的组织方法 | 掌握 | 2 |
| 3 | 文体写作——记叙文 | 概述 | 了解 | 2 | 1.3  2.1 |
| 记叙文写作过程 | 掌握 | 2 |
| 4 | 文体写作——描写文 | 概述 | 了解 | 2 | 1.3  2.1 |
| 语言特点和写作技巧 | 掌握 | 2 |
| 5 | 文体写作——议论文 | 议论文定义 | 了解 | 2 | 1.3  2.1  10.3 |
| 议论文的结构三要素 | 掌握 | 2 |
| 议论文的分类与写作方法 | 掌握 | 2 |
| 6 | 毕业论文写作 | 毕业论文写作态度与要求 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1  10.3 |
| 毕业论文写作步骤 | 掌握 | 2 |
| 毕业论文组成要素和格式 | 掌握 | 4 |
| 7 | 常见应试论文（一） | 概要作文 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1 |
| 命题作文步骤和注意事项 | 掌握 | 2 |
| 关键词作文 | 掌握 | 2 |
| 8 | 常见应试论文（二） | 主题句作文 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1 |
| 提纲式作文类型与写作步骤 | 掌握 | 2 |
| 9 | 常见应试论文（三） | 扩写作文形式与写作技巧 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1 |
| 看图（表）作文 | 掌握 | 2 |
| 提示作文与情景作文 | 掌握 | 2 |
| 10 | 应用文写作——书信 | 书信的结构与格式 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1  10.3 |
| 书信的种类与范例 | 掌握 | 4 |
| 11 | 应用文写作——履历 | 履历的功能和内容 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1  10.3  12.1  12.3  12.4 |
| 英文履历的类型和结构 | 掌握 | 4 |
| 12 | 应用文写作——个人陈述 | 概述 | 了解 | 2 | 1.3  2.1  10.3  12.1  12.3  12.4 |
| 个人陈述范例及常用语 | 掌握 | 4 |
| 13 | 应用文写作——摘要 | 摘要的分类 | 掌握 | 2 | 1.3  2.1  10.3 |
| 摘要的语言特点和写作要求 | 掌握 | 4 |
| 14 | 英语应用文写作——文章摘要 | 文章摘要简介 | 了解 | 2 | 1.3  2.1  10.3 |
| 文章摘要写作要求和步骤 | 掌握 | 4 |

**五、课程教学方法**

本课程涵盖量较大，要让学生在较短的时间内完全掌握英文写作所涉及的各种体裁与类型，难度较大。因此，在进行本课程的教学时应注意：课堂学习与课外自主学习和写作练习相结合；以教材为主的知识点学习与写作项目形式的探索性学习相结合；个体学习活动与小组协作相结合；足量的语言输入与有效的语言输出相结合。具体如下：

1． 课堂讲授：以教材为主，多媒体素材为辅。充分利用课时，组织讲座、课堂展示、小组讨论等活动，在教师的引导与带领下，采用以学生为中心的教学模式，积极领会英文写作的精髓；

2． 作业：主要分两种类型：第一种类型为个人写作习题，如改写、改错以及片段写作和全文写作练习。主要目的是要求学生掌握和运用课程所涉及的重要知识点。第二种类型为小组项目。要求学生针对所学习过的某个特定文体，以小组形式撰写小论文、做课堂汇报。目的是使学生在小组练习中取长补短，强化对所学习的内容有融会贯通的掌握。

3． 网上教学：学生每周必须完成3学时的网上课程学习与练习，教师通过网络平台给学生提供相应的批改与学习材料的补充。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应课程目标 |
| 作业 | 20 | （1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解、掌握和应用的程度；  （2）每次按20分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 1、2、3 |
| 期中考试 | 20 | （1）学生需要参加期中考试，完成听力、阅读、写作等试题；  （2）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 | 1、2、3 |
| 课堂参与度 | 10 | （1）学生需要积极参加课堂小组讨论，符合教学目标中所列标准。  （2）教师根据学生参与度评分。 | 1、2、3 |
| 主题发言 | 10 | （1）学生需要完成一次主题发言，符合教学目标中所列标准；  （2）教师根据发言质量评分。 | 1、2、3 |
| 期末考试 | 40 | （1）学生需要参加期末考试，完成听力、阅读、写作等试题；  （2）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 | 1、2、3 |

**七、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程针对非英语专业本科生开设，学生此前已经完成实用英语口语与写作学习，顺利通过考试。并且几乎所有学生都已经通过全国大学生英语四级考试。

实用英语口语与写作为软件学院英语基础课阶段开设的课程，旨在开发学生听说读写译的技能，打好基础。学术交流与写作在此基础上进一步提高学生的语言，尤其是写作运用能力。

**八、建议教材及教学参考书**

[1] 司显柱、朱伊方编著，《英语写作教程新编》，东华大学出版社，2012年7月。

[2] 司显柱、赵海燕编著，《汉译英教程新编》，东华大学出版社，2012年7月。

[3] 司显柱、卢玉明编著，《英译汉教程新编》，东华大学出版社，2012年7月。

主要参考资料：

[1] 丁往道、吴冰、钟美荪等，《英语写作手册(英文版)第3版》，外语教学与研究出版社，2009年7月。

[2] 丁往道、吴冰、钟美荪等，《英语写作手册(中文版)第2版》，外语教学与研究出版社，2010年7月。

**《英语综合能力与展示》课程教学大纲**

执笔人：周红红 编写日期：2015年12月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L218T

2．课程体系/类别：公共基础课

3．学时/学分：32学时/2学分

4．先修课程：学术交流与写作

5．适用专业：软件学院本科生

**二、课程教学目标及学生应达到的能力**

本课程旨在培养学生的英语综合应用能力，特别是在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行信息交流的能力，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。通过指导和组织学生进行有效的英语视听说训练，提升学生英语综合能力，增强学生的国际化学术竞争力。本课程从听、说、读、写、译五个方面进行训练，提供大量真实、实效的语言交流情景，使学生在掌握语言技能的同时，提高语言学习能力和语言交际能力。课程结束时，学生的语言技能和文化素养（跨文化交际和人际沟通）等方面应达到如下的要求：

1. 能听懂一般日常活动中的电话、新闻、英语课程、学术会议发言等，基本把握言语者的态度和意图。

　2. 能用基本正确的英语进行日常活动，如：接听电话、进行社交活动、陈述自己的观点、组织小组讨论、作会议发言等。

　　3. 能读懂中等难度的英语文章，了解作者的观点和态度。

4. 能够运用所学语言知识，写出语言通顺达意、格式规范的一般性报告、信函、申请书、会议纪要和电子邮件等。

5．能够翻译一般性语言材料。

6. 能够提高6种能力：跨文化交际能力、终身学习能力、思辨能力、解决问题能力、社会适应能力和团队协作能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在在相关环节表现较强社会责任感。 | 6 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1  2  3  4  5  6 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3学生能否掌握自主学习和终身学习必要性。  12.4学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 6 |

**四、课程教学内容和要求**

本课程以英语视听说训练为主要内容，借助于丰富的音像材料和贴近生活的活动话题, 使学生能够在“做中学”，在使用英语完成交际任务的同时提高英语水平。本课程共分十五个知识单元。课内总学时为32学时。课程主要内容、要求及课时分配安排如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 知识点 | 要求 | 推荐学时 |
| 1 | 课程简介+  第一单元：打开话匣子 | 课程性质、任务与教学目标； | 了解 | 2 |
| 课程教学内容、教学方法、教学进程与教学组织； | 了解 |
| 课程考核形式与基本要求；课程使用教材、参考书 | 掌握 |
| 2 | 第二单元：话题选择 | 学习方法 | 掌握 | 2 |
| 3 | 第三单元：训练听力 | 性格培养 | 掌握 | 2 |
| 4 | 第四单元：非语言交际 | 非语言交际 | 掌握 | 2 |
| 5 | 第五单元：入乡随俗 | 文化差异 | 掌握 | 2 |
| 6 | 第六单元：与异性交流 | 情与爱 | 掌握 | 2 |
| 7 | 第七单元：客人与主人 | 待人接物 | 掌握 | 2 |
| 8 | 第八单元：小组活动 | 饮食健身 | 掌握 | 2 |
| 9 | 第九单元：打电话 | 电影电视 | 掌握 | 2 |
| 10 | 第十单元：招工面试 | 工作观 | 掌握 | 2 |
| 11 | 第十一单元：演讲 | 时尚科技 | 掌握 | 2 |
| 12 | 第十二单元：主持会议 | 出行与交通 | 掌握 | 2 |
| 13 | 第十三单元：辩论 | 环境保护 | 掌握 | 2 |
| 14 | 第十四单元：谈判 | 金钱观 | 掌握 | 2 |
| 15 | 第十五单元：口语训练 | 时间观 | 掌握 | 2 |

**五、课程教学安排**

本课程强调课堂学习与课外自主学习相结合；以教材为主的知识点学习与网络资源的探索性学习相结合；个体学习活动与小组协作相结合；足量的语言输入与有效的语言输出相结合。具体如下：

* 1. 课堂讲授：以教材为主，多媒体素材为辅。充分利用课时，组织讲座、课堂展示、小组讨论等活动，在教师的引导与带领下，采用以学生为中心的任务式教学模式，在完成任务中训练英语；
  2. 课外自学：在教师的指导下完成课外自学任务。
  3. 网上写作训练：学生按要求上句酷批改网完成写作任务。

**六、课程的考核**

本课程注重形成性成绩。最后的总评成绩由下表中若干部分组成：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 英语综合能力与展示 | | |
| 类别 | 内容 | 百分比 |
| 形成性 | 测验1 | 10% |
| 测验2 | 10% |
| 测验3 | 10% |
| 测验4 | 10% |
| 课堂演讲 | 10% |
| 课堂表现 | 10% |
| 网上写作 | 10% |
| 终结性 | 期末考试 | 30% |
| 共计 |  | 100% |

**七、建议教材及教学参考书**

教材：

[1] 周红红，Michael D. Knapp. 《高级英语视听说教程》. 北京：北京交通大学出版社，2010.

[2] 郭海云. 《21世纪大学新英语视听说电影欣赏》.上海：复旦大学出版社，2012.

**《学术英语阅读与写作》课程教学大纲**

执笔人：丁研 编写日期：2016年1月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：62L219T

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：必选

4．学时/学分：80学时/4学分

5．先修课程：高级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科

**二、课程教学目标**

《学术英语阅读与写作》面向已修习过高级综合英语课程、通过高级综合英语考试、具有较高英语水平的非英语专业本科生。本门课程旨在培养学生专业学习所需的学术英语阅读、写作、听讲座与做笔记、作学术报告、查阅英文文献等综合学习技巧；加强学生对于学术英语中的高频词汇，常用句式等的把握和运用能力；培养学生对已知论点、论据、论证过程进行评估及反驳的批判性思维能力；以及培养学生尊重他人研究、避免抄袭、诚实报告研究成果等基本学术素养。

课程结束时，学生在通用学术英语技能、语言、批判性思维和学术素养等方面应达到如下的要求：

1. 阅读学术英语篇章后，能够简述其观点、立场以及目的；划分其框架结构；总结各部分功能；并能够评判其观点、立场、及框架结构。
2. 能够撰写针对学术英语话题的阐释性和议论性文章，结构清晰、观点明确、论据充足可靠、采用多种论证方法、引用规范。
3. 能够撰写针对专业话题的简单研究报告或论文，结构清晰、引用规范、格式规范。
4. 能够听懂有关学术英语话题的讲座，在讲座过程中有效记录笔记，并根据笔记简述讲座内容。
5. 能够在学术性的小组讨论和讨论课中清晰表述自己的观点、回答他人的提问；能够策划并进行针对某一通用学术话题的主题报告，观点明确、结构清晰。
6. 能够在表达学术观点、撰写学术论文等活动中，运用大学英语教学大纲中的积极词汇以及Coxhead（2012）版学术词汇。
7. 能够利用构词法、语义关系、语料库及其它大数据平台扩展词汇量。
8. 能够了解学术道德基本内容，并在学术活动中予以践行。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 8 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1  2  3  4  5  6 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

本课程包含八个单元，每个单元分成听、说、读、写、词汇等五个模块，以阅读和写作为主，其余模块为辅。每单元建议8-9学时。阶段测验4学时，课程总结和复习2-4学时。具体安排如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | | | | | | | | | |
| 听力 | | 口语 | | 阅读 | | 写作 | | 词汇 | |
| 知识点 | 技能 | 知识点 | 技能 | 知识点 | 技能 | 知识点 | 技能 | 知识点 | 技能 |
| 1 | 预测的策略 | 对讲座内容进行预测 | 主持小组讨论、轮流发言、澄清信息、确认理解的方式和语言 | 熟悉小组讨论流程，积极参与小组讨论 | SQ3R阅读策略 | 利用SQ3R阅读策略迅速寻找所阅读篇章的观点、立场、写作目的 | 可靠论据的种类 | 运用各种可靠论据支撑观点 | 常用词根：表抽象概念的词根 | 利用常用词根、词缀以及词源学知识识别词汇，并能够探索词源与现代词根的衍变与相关文化 |
| 2 | 寻找主要观点的策略 | 识别讲座的主要观点 | 对比不同角度的语言和模式 | 从不同角度思考问题得出结论 | 思维导图 | 利用思维导图获取所阅读篇章的框架结构 | 定义及分类的方法和语言 | 对事物进行定义和分类说明 | 常用词源（一）：与拉丁文、希腊文相关词源 |
| 3 | 理解支持性细节的策略 | 理解讲座的支持性细节 | 总结讨论结果的语言和模式 | 简述讨论结果 | 注释的内容和策略 | 注释文章论点和主要观点；关键词及生词；问题和评述；难点；出处。 | 过程分析与因果论证的语言和方法 | 在阐释和议论文中进行过程分析和因果论证 | 常用词根（二）：与其他文化相关词源 |
| 4 | 处理生词的策略 | 处理讲座中的生词 | 主题报告的结构: 引言、主体、与结论 | 熟知主题报告的结构，并据此策划主题报告 | 笔记的内容和策略 | 为所阅读的文章做笔记，记录摘要，心得，引述等内容。 | 比较与对比、归纳与演绎的语言和方法 | 在阐释和议论文中运用比较与对比、归纳与演绎 | 同义词、反义词 | 通过同义词、反义词等词汇关系学习词汇，并掌握词汇搭配的基本规律 |
| 5 | 发现并处理离题内容的策略 | 发现并处理离题内容 | 引言的组织方式和指示语言 | 使主题报告的引言具有吸引力和提示性 | 预览策略 | 利用预览策略迅速通读文章 | 研究论文的基本架构 | 理解研究论文的构架、撰写研究论文时构架清晰 | 词汇搭配规律 |
| 6 | 不同类型的笔记图表 | 运用笔记图表来记录笔记 | 主体的组织方式和指示语言 | 使主题报告的主体结构清晰 | 总结策略 | 利用总结策略获得文章梗概 | 引言与结论和语言和要素 | 撰写要素完备、规范的引言和结论 | 判断词语的语义：文本词义、语用语义、文化语义以及特定学术语义域含义 | 能够准确推断、辨别词义 |
| 7 | 常用笔记符号和缩略语 | 运用笔记符号和缩略语来记录笔记 | 结论的组织方式和指示语言 | 使主题报告的结论明确 | 重读策略 | 对学术英语阅读篇章进行思辨分析，对其观点、立场、写作目的、框架结构等进行评判 | 描述方法、呈现结果的语言与模式 | 准确描述研究论文所采用的方法、客观阐述结果 | 语料库的应用 | 利用语料库和大数据平台搜索、积累特定学术语域常用词汇 |
| 8 | 康奈尔笔记体系 | 运用康奈尔笔记法记录笔记 | PPT制作技巧以及图表应用 | 在主题报告中运用视觉辅助 | 回应策略 | APA引文的特点与格式 | 避免抄袭、规范引用 | 其它大数据平台的应用 |

**四、课程教学方法**

本课程采用泛在的、多元化教学模式，包括互动式讲座、小组讨论、 基于任务的协作学习、同伴互评、在线学习、翻转课堂、工作坊等等。

**五、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | 1. 学生需要完成5篇阐释性或议论性文章，符合教学目标中所列标准； 2. 每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 1,2,6,8 |
| 期中  考试 | 20 | 1. 学生需要参加期中考试，完成听讲座、阅读文献、撰写文章等试题。 2. 卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 | 1,2,4,6,7 |
| 研究报告 | 10 | 1. 学生需要根据小组研究项目撰写研究报告，符合教学目标中所列标准。 2. 教师根据选题、方法、分析讨论、报告撰写等情况评分。 | 3,6,8 |
| 主题发言 | 10 | 1. 学生需要完成一次主题发言，符合教学目标中所列标准。 2. 教师根据发言质量评分。 | 5,6,8 |
| 课堂  参与度 | 10 | 1. 学生需要积极参加课堂小组讨论，符合教学目标中所列标准。 2. 教师根据学生参与度评分。 | 4,6 |
| 期末考试 | 40 | 1. 学生需要参加期末考试，完成听讲座、阅读文献、撰写文章等试题。 2. 卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 | 1,2,4,6,7 |

**七、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程为非英语专业的拓展课程，先修课为大学高级综合英语课程，学生需达到一定英语基础才能学习本课程。本课程同其他同类课程（英美文化、跨文化交际、英汉翻译基础、商务英语）等共同辅助对英语学习有更高要求的本科生有针对性地加强某项语言技能或提高某方面的语言能力和文化素养。

**八、建议教材及教学参考书**

1. 刘梅华.《英语议论文读写教程》. 北京：清华大学出版社. 2013.
2. 杨朝春.《英语说明文读写教程》. 北京：清华大学出版社. 2013.
3. 季佩英，范烨.《学术英语（综合）》. 北京：外语教学与研究出版社. 2013.
4. Campbell, C. & Smith, J. English for Academic Study: Listening. Garnet Publishing. 2009.
5. McCormack, J. & Watkins, S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Publishing. 2009.
6. Slaght, J. & Harben, P. English for Academic Study: Reading. Beijing: Higher Education Press. 2006.
7. Slaght, J., & Harben P. 2006. English for Academic Study: Writing. Beijing: Higher Education Press, 2006.
8. Soles, D. The Essentials of Academic Writing (International edition). Wadsworth: Gengage Learning. 2010.

**《考研英语》课程教学大纲**

执笔人：邵钦瑜 编写日期：2016年3月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：

2．课程体系/类别：全校公选课

3．学时/学分：32/2

4．先修课程：高级综合英语

5．适用专业：非英语专业

**二、课程教学目标**

本课程是非英语专业学生的全校公选课。本课程以实用为目标，帮助学生全面了解、准确掌握全国硕士研究生英语考试大纲对词汇、语法和各种题型的考查要求，并列举大量真题和模拟试题对考研英语知识运用、阅读理解、新题型、翻译和写作等部分进行深入分析，给出考查要点和解题思路及答题方法。指导考生进行系统、扎实、高效的复习，节省考生复习时间。评价的标准是非英语专业本科毕业生所能达到的全国硕士研究生招生考试英语录取要求。

学生在学习该课程后，能够达到以下目标：

1. 在语法方面，学生应能熟练地运用基本的语法知识。

2. 在词汇方面，学生除掌握5500个词汇的基本含义外，考生还应掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识，如词源、词根、词缀等。

3. 在语言技能方面，学生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%)，还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。

4. 在写作方面，学生应能写不同类型的应用文，包括私人和公务信函、备忘录、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。

5. 在沟通方面，激发学生心智开阔视野，培养他们独立思考的精神，分析判断的能力,实事求是的态度和理性思维习惯。

6. 在素质方面，全面提高学生独立学习能力；养成具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在相关环节表现较强社会责任感。 | 3  6 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 具有英语交流能力和一定的国际视野。 | 1  2  3  4  5  6 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3理解自主学习和终身学习必要性。  12.4掌握自主学习和终身学习的方法。 | 6 |

**四、课程教学内容和要求**

本课程包含四个主要部分，具体安排如下：

1. 语法：语法要查漏补缺，加大练习；了解句子之间和段落之间衔接手段
2. 词汇：借助构词法，大力扩充词汇量。使总词汇量再增加500-1000。
3. 阅读：学生能读懂英语国家出版的中等难度的各种材料和文章，能

理解主旨要义;

理解文中的具体信息;

理解文中的概念性含义;

进行有关的判断、推理和引申;

根据上下文推测生词的词义;

理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;

理解作者的意图、观点或态度;

区分论点和依据。

4. 翻译和写作：学生能准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力，要求译文准确、完整、通顺。

能写不同类型的应用文，包括私人和公务信函、备忘录、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时，学生能：

做到语法、拼写、标点正确，用词恰当;

遵循文章的特定文体格式;

合理组织文章结构，使其内容统一、连贯;

根据写作目的和特定作者，恰当选用语域。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元 | 知识点 | 要求 | 推荐学时 | 课程目标 |
| 1 | 英语知识运用 | 1. 掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等。 2. 掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等。 3. 掌握词汇生成的基本知识，如词源、词根、词缀等。 4. 掌握不同语境中规范的语言要素：   词汇、表达方式和结构。   1. 能够辨识语段特征，如连贯性和一致性等。 2. 掌握考查要点和解题思路及答题方法。 | 掌握 | 6 | 1  2  3  4 |
| 2 | 阅读理解 | 1. 能够理解主旨要义。 2. 能够理解文中的具体信息。 3. 能够理解文中的概念性含义。 4. 进行有关的判断、推理和引申。 5. 能够根据上下文推测生词的词义。 6. 能够理解文章的总体结构以及上下文之间的关系。 7. 能够理解作者的意图、观点或态度。 8. 能够区分论点和依据。 9. 能够掌握考查要点和解题思路及答题方法。 | 掌握 | 10 | 1  2  3  4 |
| 3 | 翻译与写作 | 1. 能够准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。 2. 掌握词类转移法 、增词法、重复法、省略法。 3. 掌握名词从句、定语从句、状语从句的译法 4. 被动语态、长句的译法。 5. 掌握应用性短文，包括私人和公务信函、备忘录、报告等特点，并能够根据所给情景写出约100词(标点符号不计算在内)的应用性短文，包括私人和公务信函、备忘录、报告等。 6. 掌握主题句、写作提纲、规定情景、图、表等写作特点，并能够根据提示信息写出一篇160~200词的短文(标点符号不计算在内)文章。 | 掌握 | 10 | 1  2  3  4 |
| 4 | 模拟练习 | 通过模拟练习，学以致用，增强实战能力。 | 掌握 | 6 | 1  2  3  4 |

**五、课程授课方法**

对非英语专业本科生而言，通过研究生英语辅导，学生可以学到英语语言知识，并能培养学生运用语言知识的综合能力。在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合。

**六、课程的考核**

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要知识的记忆、掌握程度及综合运用能力。

最后的总评成绩由下表中若干部分组成：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）包括课堂研讨等。  （2）以作业完成度，准确性评分。 | 1、2、3、4 |
| 个人课堂表现 | 10 | （1）考查课堂参与度。  （2）根据每个学生的具体情况评分。 | 1、2、3、4 |
| 期中考试 | 30 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）考查学生对相关文化、语言知识的掌握程度。 | 1、2、3、4 |
| 期末考试 | 50 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）考查学生对相关文化、语言知识的掌握程度。 | 1、2、3、4 |

**七、本课程与其它课程的联系与分工**

本课程针对非英语专业本科生第七学期开设的全校选修课，选修该课程的学生须完成大学高级综合英语课程或拓展类课程的学习，并顺利通过考试。高级综合英语为大学英语基础课阶段开设的课程，旨在培养学生听说读写译的技能；研究生英语辅导旨在帮助学生备考，顺利通过全国硕士研究生招生考试英语录取要求。

**八、建议教材及教学参考书**

[1] (2016)全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲解析(非英语专业) (高教版)

[2] 2016年考研英语大纲配套阅读理解冲刺30天30篇, 2015

[3] (2015)考研英语大纲配套写作30天30篇(英语一、英语二适用) (高教版) 

[4]全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲解析(非英语专业)+2016考研英语突破阅读60篇+2016考研英语(一)历年真题超详标准解析 平装 – 2015年

**《托福基础》课程教学大纲**

执笔人：姜玉珍 编写日期：2016年3月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：

2．课程体系/类别：公共基础类（外语课）

3．课程性质：任选

4．学时/学分：32学时/2学分

5．先修课程：高级综合英语

6．适用专业：非英语专业本科生

**二、课程教学目标**

《托福基础》课程面向已修习高级综合英语课程、具有较高英语水平、计划参加托福考试的非英语专业本科生。通过本课程的学习，使学生基本能够熟练使用英语作为交流工具，为通过托福考试，进一步出国深造打下基础。

本课程的教学目标：

1、培养学生的英语综合应用能力，出国学习所需的日常交流能力，学术英语阅读、写作、听讲座与做笔记、查阅英文文献等综合学习能力；

2、实现托福考试成绩的提升；

3、训练学习策略，增强学生自主学习能力和终身学习能力；

4、提高学生人文素养和跨文化交际能力。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在在相关环节表现较强社会责任感。 | 7 |
| 10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3 评价外语课、外语语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。 | 1  2  3  4  5  6  7 |
| 12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3学生能否掌握自主学习和终身学习必要性。  12.4学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 7 |

**四、课程教学内容和要求**

《托福基础》课程教学包含听、说、读、写四方面，课堂学时为32， 网络自主学习占8学时。课堂学时中授课占26学时，阶段测验占2学时，口试占2学时，课程总结和复习2学时。课堂教学结合教材展开，根据教材的题材和特点，落实以下具体教学内容：

1. **听力 （约8学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 对话 | 预测 | 能够根据已知信息提前预测对话的主题及问题的大致范围 | 提高合理计划的能力，加强自我管理；能够区别事实和观点；将同类事物归类；发展终身学习的意识和能力 | 0.5 |
| 听主题 | 能够抓住对话的主题句，掌握文章大意 | 0.5 |
| 听结构 | 能够识别对话内容的组成部分 | 0.5 |
| 听观点 | 能够根据说话人的措辞、语气等线索理解其观点 | 0.5 |
| 听细节 | 能够抓住关键性细节，如具体时间、地点、主要人物、各种数字等 | 0.5 |
| 重点词语释义 | 能够根据关键词上下文猜测其大概含义 | 0.5 |
| 判断和推测 | 能够分析判断信息，合理推测未明示信息 | 0.5 |
| 记笔记 | 运用数字、字母来安排和区分要点、例证等；利用条理清晰的布局以及数字和字母符号快速准确的复现笔记内容 | 0.5 |
| 2 | 讲座 | 主题把握 | 能够把握讲座和报告的主题 | 能够快速获取信息，理解所获取信息的实质，根据信息内容作出自己合理判断 | 0.5 |
| 通用模式 | 了解讲座和报告的通用模式：简要介绍，核心内容，归纳总结 | 0.5 |
| 语言特点 | 熟悉讲座和报告的语言特点：用语正式，术语较多 | 0.5 |
| 获取信息 | 能够主动获取信息，利用常识和背景知识填补信息空缺 | 0.5 |
| 速记细节 | 使用缩略语、表意符号，科学排列，合理布局 | 0.5 |
| 判断推测 | 能够理清讲座和报告的逻辑关系，领会说话者的态度、感情和真实意图，做出合理判断和推测 | 0.5 |

1. **口语（约6学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 独立口语 | 个人经历描述 | 能用主题句概述相关个人经历 | 在人际交往中注重礼仪，能够根据交际的情景、场合、对象等调整自己的说话方式和交际策略，提高交流沟通能力，发展良好的人际关系 | 1 |
| 能按一定顺序简要描述细节/举例 |
| 能在注重逻辑性的基础上使用较为恰当的描述性语言 |
| 对立观点陈述 | 能选择并用概括性语言清晰表达自己的观点 | 1 |
| 能提供相关的论据支持自己的观点 |
| 能注意到论点论据以及多个论据间的逻辑关系 |
| 能使用必要的连接词 |
| 2 | 非独立  口语 | 结合听力和阅读进行解决方法优劣比较 | 能速记听力和阅读材料的主要事实信息，并能基于提供信息进行一分钟的比较性说明 | 培养社会责任感，具有团队合作精神 | 1 |
| 结合听力和阅读总结学术讲座 | 能基于速记的听力和阅读材料信息使用总结性语言用一分钟时间概述学术讲座的主要内容 | 1 |
| 结合听力材料提出问题的解决办法 | 能基于听力所提供信息进行思考，并就所提问题阐述可能的解决办法，给出论据支持论点。 | 1 |
| 结合听力材料总结阐述较复杂学术讲座观点 | 能听懂较为复杂的学术讲座，并使用总结性语言概述讲座的主要内容及重要细节。 | 1 |

1. **阅读 （约6学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 篇章阅读 | 理解文章事实信息 | 能够根据标志词和关键词迅速定位原文，匹配答案 | 能够判断信息的来源，在众多文献中获取所需信息，提高学习和工作效率；  提高处理信息的能力，分清主要和次要信息；  发展逻辑思维和批判性思维，提高思辨能力，并形成自己的观点和态度 | 0.5 |
| 理解句间和段落间关系 | 能够根据指示词/连接词及常见的语法现象判断句间和段落间关系 | 1 |
| 理解文中的隐含意义 | 能够通过直接对比/时间对比/集中概念对比进行推理 | 1 |
| 理解文章中重要词汇的意义 | 能够进行同意替换，能够通过词根词缀、上下文、短语中心词的意义等推断词义 | 1 |
| 理解单词与词组间的指代关系 | 能够通过就近指代、数格一致等技巧分析指代关系 | 0.5 |
| 分辨正确的内容摘要 | 能够根据文章结构、段落主题、问题引导句等技巧进行准确的判断 | 1 |
| 信息归类/表格归类 | 能够综合运用各种阅读技巧，如关键词、主题句、同义替换定位原文，进行分析、比较、归类、匹配 | 1 |

**4. 写作（约6学时）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 知识单元（章节） | 内容（三个维度） | | | 推荐  学时 |
| 语言知识 | 语言技能 | 人文素养 |
| 1 | 独立写作 | 整体结构：引言+主体+结论 | 掌握托福作文的结构特征。 | 锻炼思维的条理性和逻辑性 | 0.5 |
| 篇章主题句：结构与位置 | 撰写有效的英文作文主题句，有效回应题目，阐明文章主题。 | 0.5 |
| 篇章主题展开 | 在主体部分对篇章主题进行展开与支撑，逻辑条理清楚，论证充分展开。 | 1 |
| 篇章的连贯与一致策略 | 内容连贯一致，衔接自然流畅；不自相矛盾，不重复论证；熟练使用表示因果、先后、递进等的关系连词。 | 1 |
| 语言要求 | 遣词造句地道，语言驾驭娴熟 | 0.5 |
| 2 | 综合写作 | 基于听力和阅读材料再现学术讲座内容 | 能够完整、准确地提取讲座中的关键信息点，并和阅读材料中的相关内容有效地一一对应 | 能根据表达的内容选择合适的文体，能够选择合适的方法清晰地表达，提高决策与判断能力 | 2.5 |
| 文章的组织结构 | 能够做到条理清晰，结构连贯，能够准确地表达讲座与阅读材料的观点之间的相互联系 |
| 词汇和语法的正确性和准确性 | 能够准确使用同义词、连接词，借助不同词性、形容词逆向表达、次序变化、主被动语态切换、引用、渡等技巧进行精准表达 |

**五、课程教学方法**

在“以学生为中心，以语言能力提高为导向”教学理念指导下，采用泛在的、多元化教学模式。将网络自学与课堂面授相结合；理论与实践相结合；独立学习与小组协作相结合；主题讨论与技能培养相结合；主题、情景教学与任务型教学相结合；课堂讲授与反馈互动相结合；翻转课堂、微课、慕课与传统课堂相结合等多样化的语言教学模式。

**六、课程考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 作业 | 10 | （1）主要考核内容为写作练习、口语展示、课外听力、阅读书面作业；  （2）每次按10分制评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | 2；3；  4；5；6 |
| 阶段  考试 | 20 | （1）结合教学进度安排阶段考试，考查学生对相关知识的掌握程度；  （2）考试按10分制单独评分。 | 1; 2；3  4; 5；6；7 |
| 口试 | 10 | （1）考查口头表达能力以及团队合作能力；  （2）按10分制评分，教师根据内容、正确性、流畅性等情况评分。 | 2；6；7 |
| 出勤及课堂表现 | 10 | 1. 旷课一次扣一分；迟到两次扣一分。 2. 考察学生课堂发言的情况及小组讨论参与度。 | 2; 3；6 |
| 期末  考试 | 40 | （1）卷面成绩100分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。  （2）主要考核本学期所学的知识点、语言技能和人文素养。 | 1; 3；4;  5；6；7 |

**七、建议教材及教学参考书**

[1] 《托福考试官方指南》（第四版） 北京 群言出版社 2012年9月

[2] 《托福考试官方真题集》北京 群言出版社2015年9月

[3] 《TOEFL词汇词根+联想记忆法》北京 群言出版社2014年11月

**《雅思》课程教学大纲**

执笔人：赵婷 编写日期：2016年3月

**一、课程基本信息**

1．课程编号：

2．课程体系/类别：

3．学时/学分：32学时/2学分

4．先修课程：《英语I》、《英语Ⅱ》

5．适用专业：非英语专业本科生

**二、课程教学目标**

本课程的对象为非英语专业的本科生。本课程旨在强化学生英语水平，掌握雅思考试技巧，为学生顺利通过雅思考试打下基础。

本课程结束时，学生应达到如下要求:

1. 雅思听力：熟知雅思听力考试的材料类型和题目形式；能听懂英语国家人士的日常对话和学术讲座，理解其中心大意，掌握要点信息和相关细节。能够辨别各种英语语音的语体（如：英音、美音、澳音）。在听力测试中能够达到雅思5.5-6分或以上的水平。
2. 雅思口语：熟悉雅思口语考试流程和常考话题；能较清晰、流利地描述一般性事件以及表达自己的观点；能较好地掌握会话交际策略。在口语测试中能够达到雅思6分或以上的水平。
3. 雅思阅读：熟悉雅思阅读考试的八类题型，掌握基本的阅读技能和解题技巧（如：平行阅读法）。能够读懂学术型文章，快速获取所需信息，并对所阅读的材料进行分析、归纳、推理和预测。在阅读测试中能够达到雅思5.5-6分或以上的水平。
4. 雅思写作：掌握图表作文和议论文的基本写作知识和方法；能够在写作中使用一定的复杂句型和低频词汇；能准确地描述图表，有逻辑地论证观点。在写作考试中能够达到雅思6分或以上的水平。
5. 词汇和语法：掌握7000-8000个英语单词和词组以及Coxhead（2012）版学术词汇；能够准确而灵活地运用各种复杂的语法结构。
6. 综合素养和技能：了解国际学术标准和规范；掌握小组工作和自主学习技能；能够在网络上查找和利用信息资源。

**三、课程目标和毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 8. **职业规范**：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 | 8.1具有必要的人文社会科学知识与素养。  8.2具有健康的体魄、健康的心理与正确的价值观。  8.3在在相关环节表现较强社会责任感。 | 6 |
| 10. **沟通**：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行有效沟通和交流。 | 10.3评价外语课、外国语言文化课拓展国际视野、提升学生国际交流能力的达成性。  10.4通过境内外访学，交换，暑期学校，参加国际夏令营及志愿者，参加国际会议及志愿者，2+2、3+2、3+1+ 1、4+2等联合培养计划，出国深造等评价学生跨文化交流能力。 | 1、2、3、4、5 |
| 12. **终身学习**：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 | 12.1营造学习环境与学习氛围。  12.3学生能否理解自主学习和终身学习必要性。  12.4学生能否掌握自主学习和终身学习的方法。 | 6 |

**四、课程教学内容和要求**

《雅思》课程包含听、说、读、写四个模块，每个模块建议6学时。阶段测验占4学时，课程总结和复习2-4学时。具体安排如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 听力 | 口语 | 阅读 | 写作 |
| 1 | **W**orking out the topic  *Short-answer questions* | **I**ntroducing yourself  **T**alking about your hobbies and interests | **G**etting the gist  Set up to IELTS *Summary completion* | **D**escribing a process of diagram  **O**rganizing information into paragraphs |
| 2 | **W**orking out the situation  **U**nderstanding description  Sept up to IELTS *form filling* | **E**xpressing likes and dislikes  **U**sing facial expression, intonation and word stress  **G**iving a full answer | **S**kimming for main ideas  Set up to IELTS *Sentence completion* | **A**nalyzing charts  **D**escribing diagrams and pictures  **W**riting a paragraph |
| 3 | **U**nderstanding opinions and reasons  **N**ote completion | **E**xpressing your views  **A**greeing and disagreeing | **F**ollowing a sequence of events  Set up to IELTS  *Flow chart / note completion* | **C**omparing data **D**escribing the data using noun phrases  **H**ighlighting significant features |
| 4 | **I**dentifying trends  **M**ultiple-choice graphs | **E**xpanding your answer  **G**iving reasons  **J**ustifying your views | **R**ecognizing the structure of a passage  Set up to IELTS *True / False / Not Given* | **F**orming ideas  **B**rainstorming opposing ideas  **W**riting paragraphs |
| 5 | **L**istening for general and specific information  Set up to IELTS *Selecting words from a list*  *Multiple choice Matching* | **C**omparing and contrasting  **S**upporting a view | **D**ealing with longer passages  Set up to IELTS *Global multiple choice* | **A**nalyzing the IELTS question  **B**alancing your views |
| 6 | **R**eading ahead  **R**ecognizing feelings and **I**dentifying views  Set up to IELTS *Note completing Picture multiple-choice questions* | **T**alking about the future  **P**redicting and speculating  **E**xpressing certainty or doubt | **F**ollowing the writer’s argument  Set up to IELTS *Locating information in paragraphs* | **R**eferring back  **P**roof-reading  **E**diting |

**五、课程教学方法**

本课程采用多元化的教学方法和模式，强调师生有效互动，强调反思性自主学习，提倡通过小组学习或者其他形式的合作学习来共同完成课程目标。

**六、课程的考核**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应的课程目标 |
| 主题发言 | 10 | 学生需围绕雅思常考口语话题完成一次5分钟左右的主题发言。 | 2、6 |
| 诊断性考试 | 10 | 学生完成10课时后需要参加以语法和词汇为内容的考试。 | 5 |
| 期中考试 | 10 | 学生需要参加期中考试，考试内容为雅思题型的听力、阅读、写作和口语。 | 1、2、3、4、5 |
| 课堂表现 | 10 | 学生需要积极参与课堂讨论，能用不同的方法解决问题，独立思考。 | 1、2、3、4、5、6 |
| 作业 | 10 | 学生需要按时、高质量地完成作业，不抄袭。 | 1、2、3、4、5、6 |
| 期末考试 | 40 | 学生需要参加期末考试，考试内容为雅思题型的听力、阅读、写作和口语。  按照雅思评分标准计算成绩，再按比例折算计入课程总评成绩。 | 1、2、3、4、5 |

**七、建议教材及教学参考书**

核心教材：

Jakeman, V., & McD.《剑桥雅思高分进阶教程》. 北京：外语教学与研究出版社. 2007.

推荐教材:

[1] Langan, J. (2010). College Writing Skills with Readings. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

[2] Wyatt, R. (2012). Check Your English Vocabulary for IELTS. London: Bloomsbury Publishing.

[3] S. McCarter & N. Whitby. (2006). Improve your IELTS Writing Skills. London: Macmillan Education.

[4] S. McCarter & N. Whitby. (2007). Improve your IELTS Reading Skills. London: Macmillan Education.

[5] Cusack, B. (2007). Improve your IELTS Listening and Speaking Skills. London: Macmillan Education.

[6] 慎小嶷.《十天突破雅思口语/写作》.北京：机械工业出版社. 2015.